

4C. III MODUŁ. PROJEKT EWALUACJI PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

Cele zajęć

UCZESTNICY:

- a. ustalają cele, obszary i adresata ewaluacji
- b. formułują pytania badawcze i problemy kluczowe
- c. ustalają kryteria ewaluacji
- d. dostosowują metody i narzędzia ewaluacji do jej celów
- e. opisują grupę badawczą
- f. opracowują projekt ewaluacji programu rozwoju szkoły oraz harmonogram badań ewaluacyjnych
- g. projektują przykładowe narzędzie – zgodnie z zasadami jego tworzenia
- h. uwzględniają zasady etyczne obowiązujące w ewaluacji

Treści kształcenia (opis merytoryczny zagadnienia)

Celem modułu jest przygotowanie projektu ewaluacji programu rozwoju szkoły, opracowanego w trakcie pierwszego modułu.

Szczegółowe treści programowe:

1. Elementy projektu ewaluacji.
2. Cele ewaluacji.
3. Obszar ewaluacji.
4. Kryteria ewaluacji.
5. Pytania kluczowe.
6. Metody badawcze.
7. Próba badawcza.
8. Grupa badawcza.
9. Organizacja badań.
10. Opracowanie przykładowych narzędzi ewaluacji.

Metody i techniki:

- prezentacja
- praca w grupach

Środki dydaktyczne

- projektor multimedialny
- tablica flip-chart
- pisaki
- blue-tag
- materiały pomocnicze

Proponowane ćwiczenia

1. **Elementy projektu ewaluacji** – wykład (**Materiał pomocniczy 1. Elementy projektu ewaluacji**)
2. **Ustalanie celów ewaluacji** – praca w grupach zadaniowych.
3. **Opisanie obszarów ewaluacji** – praca w grupach zadaniowych.
4. **Wyznaczanie kryteriów ewaluacji** – praca w grupach zadaniowych.
5. **Formułowanie pytań kluczowych** – praca w grupach zadaniowych.
6. **Dobieranie próby badawczej** – praca w grupach zadaniowych.
7. **Opracowanie organizacji badań** – praca w grupach zadaniowych.
8. **Opracowanie przykładowych narzędzi badawczych** – praca w grupach zadaniowych.
9. **Prezentacja wypracowanych materiałów.**

MODUŁ 3. PROJEKT EWALUACJI PROGRAMU ROZWOJU SZKOŁY

Materiał pomocniczy 1. Elementy projektu ewaluacji

- **Cel** - *Po co to wszystko?*
- **Obszar** - *Co chcemy badać?*
- **Kryteria** - *Co stanowi o sukcesie?*
- **Pytania kluczowe** - *Co chcemy wiedzieć o badanym obiekcie?*
- **Metody badawcze** - *Jakimi metodami zbieramy informacje?*
- **Określenie populacji i dobór próby** – *Kto informuje?*
- **Proces zbierania danych** - *Kto, kiedy i od kogo będzie zbierał informacje?*
- **Raport** - *Jaki ślad pozostanie po badaniu?*

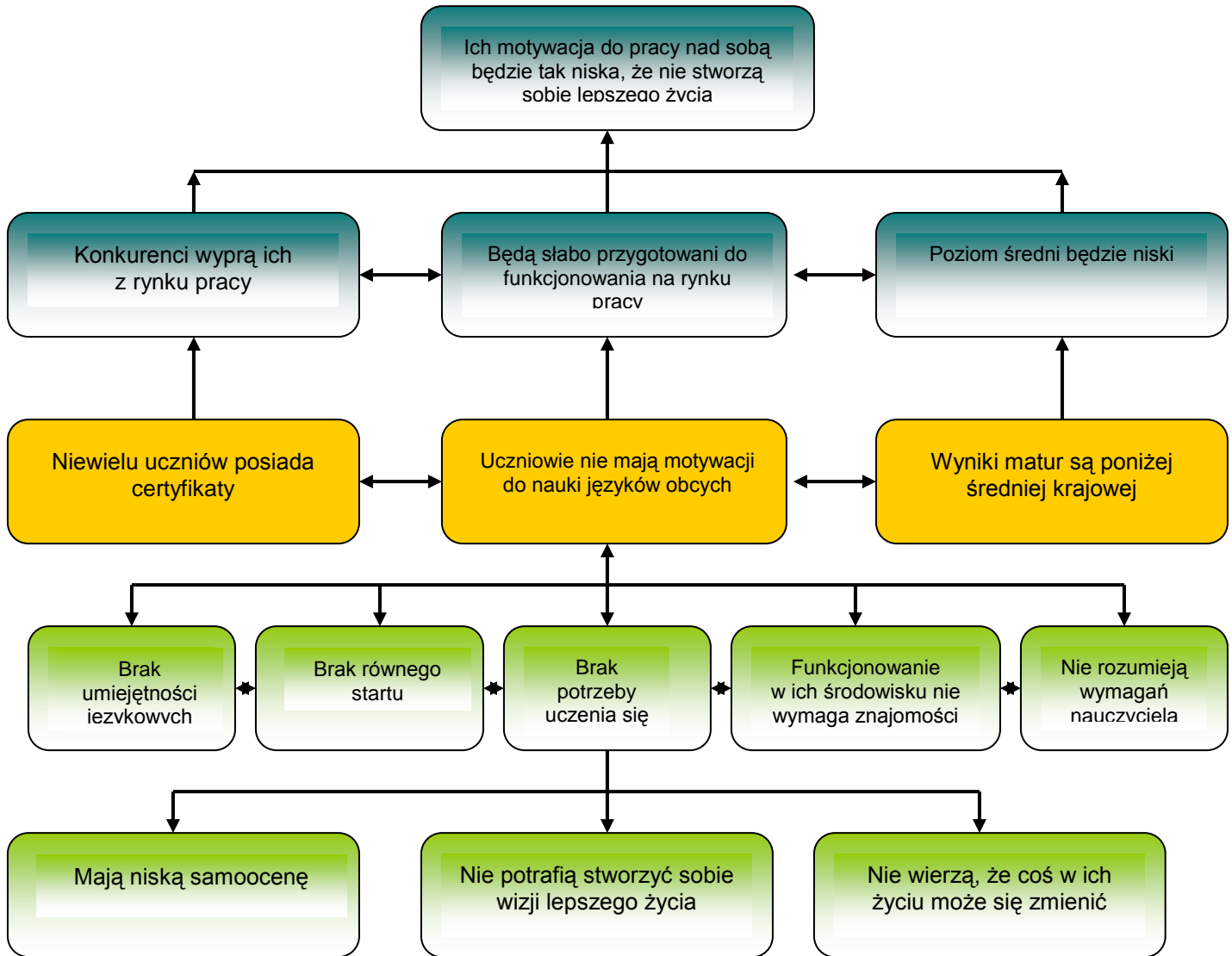


MODUŁ 5. ANALIZA PROBLEMU, USTALANIE CELÓW, REZULTATÓW I GRUPY DOCELOWEJ PROJEKTU

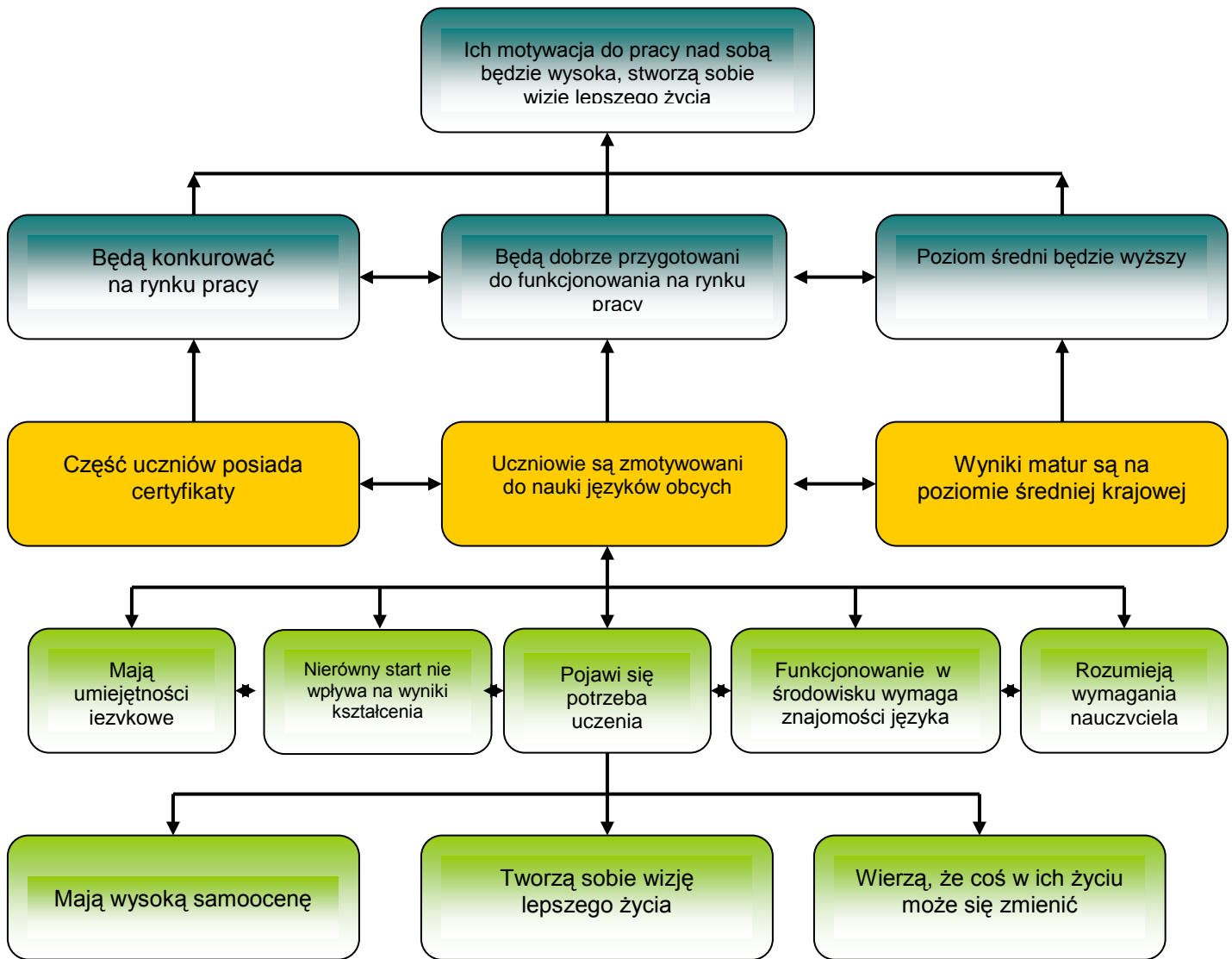
Materiał pomocniczy 1. Wniosek POKL

Wniosek w pliku załącznika.

Material pomocniczy 2. Drzewo problemu



Materiał pomocniczy 3. Drzewo celów



Materiał pomocniczy 3. Fragmenty dokumentów programu POKL.

Szczegółowy opis priorytetów POKL

W ramach Działania 9.4. wspierane będą studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli umożliwiające zdobycie nowych lub rozszerzenie posiadanych kwalifikacji niezbędnych z punktu widzenia zapewnienia jak najwyższej jakości procesu nauczania. Kształcenie nauczycieli będzie realizowane w ramach polityki edukacyjnej państwa, tj. zgodnie ze standardami merytorycznymi i organizacyjnymi ustalonymi MEN, lecz kierunki kształcenia i doskonalenia nauczycieli powinny wynikać z regionalnej polityki edukacyjnej.

Program operacyjny Kapitał Ludzki, Priorytet IX, działanie 9.4

Rozwój edukacji i kompetencji w regionach:

1. studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć);
2. studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu; studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia;
3. studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej;
4. programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).

Plan działań na lata 2007-2008. Priorytet IX

- Problem braku wysoko wykwalifikowanej kadry systemu oświaty dotyka w dużej mierze placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego oraz doskonalenia zawodowego. Wynika to w znacznym stopniu z faktu, iż liczba pobierających naukę rośnie w dużo większym tempie niż liczba nauczycieli.
- Niskie wynagrodzenia nauczycieli sprawiają, że pożądane jest wprowadzenie dodatkowych czynników motywujących, poprzez stworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz poprzez wsparcie rozwoju zawodowego.
- Warto zwrócić uwagę na kształcenie nauczycieli w nowych formach i metodach nauczania, które przyczynią się do rozwijania wśród uczniów umiejętności takich jak: wyciąganie wniosków, szybkie wyszukiwanie informacji i analiza danych. Ponieważ edukacja szkolna ciągle koncentruje się bardziej na wyposażeniu uczniów w „tradycyjną wiedzę” niż w umiejętności niezbędne do poruszania się w dynamicznie zmieniającym się rynku pracy

Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia

Wzrost poziomu edukacji społeczeństwa oraz poprawa jakości kształcenia.

Jak dowiodła diagnoza uwarunkowań rozwojowych w ostatnich kilku latach, wartością kapitału ludzkiego w Polsce jest rosnący poziom edukacyjny młodego pokolenia i większa gotowość adaptacji do zmieniających się warunków gospodarki. Mankamentem jest niskie wykształcenie bądź niedostosowanie umiejętności do potrzeb współczesnego rynku pracy, szczególnie wśród osób starszych.

MODUŁ 6. OPRACOWANIE MATRYCY LOGICZNEJ PROJEKTU

Material pomocniczy 1. Matryca logiczna

	Opis	Wskaźniki	Źródła weryfikacji	Założenia
Cel ogólny				
Cele szczegółowe				
Wynik				
Działanie				