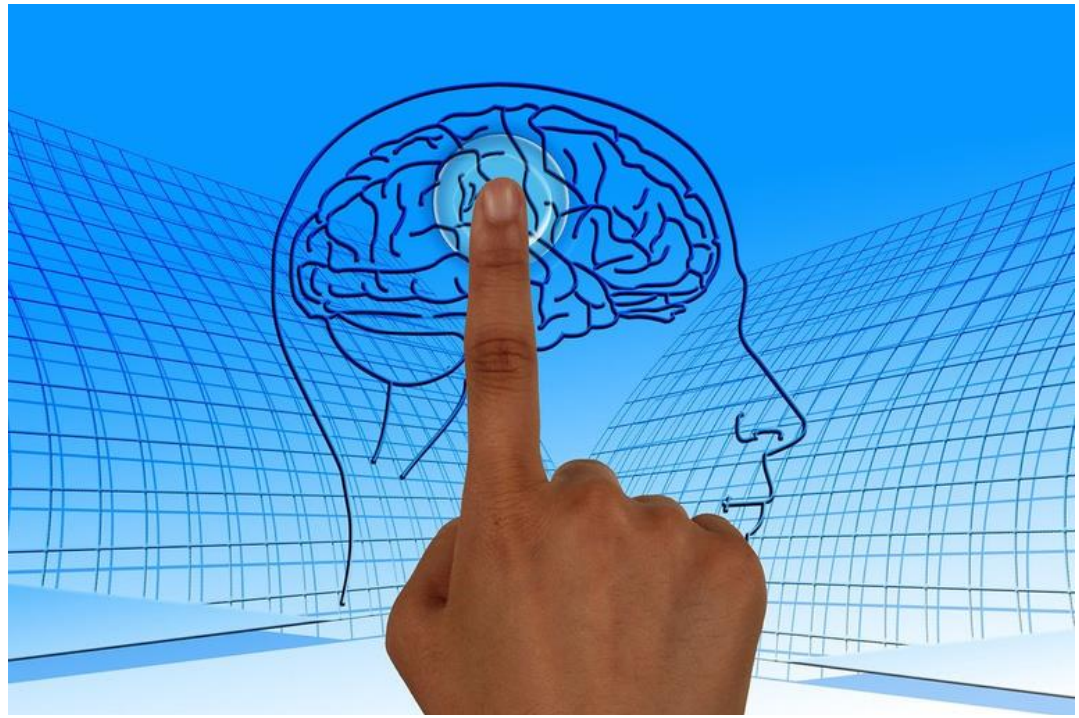
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

JEDNOSTKA OŚWIATOWA SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA ZACHODNIOPOMORSKIEGO

KRYTYCZNE MYŚLENIE NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO



PROGRAM SPOTKANIA

1. DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

2. JAKIE FORMY AKTYWNOŚCI NA LEKCJACH JĘZYKÓW OBCYCH TEMU SŁUŻĄ?

3. PRZYKŁADY MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ.

KRYTYCZNE MYŚLENIE
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

Krytyczne myślenie oznacza umiejętność rozpoznania problemu, analizy danej kwestii z różnych punktów widzenia i stawiania trafnych pytań.

DEFINICJA

CO OBEJMUJE KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **Uczciwe rozważenie argumentów wszystkich stron i przyjrzenie się temu, jak mają się one do tego, co powszechnie wiadomo na ten temat w oparciu o rzetelne źródła.**

- **Myślenie ukierunkowane na problem i umiejętność zadawania trafnych pytań (zaczynających się często od „Jak..?” lub Dlaczego..?”).**

- **Uczciwe odpowiadanie na postawione pytania i wyciąganie prawdziwych i rzeczowych wniosków, nawet jeśli się one nam nie podobają (intelektualna uczciwość).**

CO OBEJMUJE KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **Odpowiedzi na te pytania nieraz pomogą nam stworzyć innowacyjne idee (związek krytycznego myślenia z innowacyjnością).**

- **Próba odniesienia się lub rozwiązania jakiegoś problemu czasami uświadamia nam, że nie mamy wystarczającej wiedzy.**

- **Jak wtedy postąpimy? Czy będziemy dalej działać w oparciu o to „jak nam się wydaje, że jest", czy raczej postanowimy zdobyć informacje pochodzące z rzetelnych źródeł?**

CO OBEJMUJE KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **Dobrze jest weryfikować źródła naszej wiedzy (czy są one rzetelne i aktualne?).**
- **Krytyczne myślenie pomaga weryfikować błędne założenia i kwestionować uprzedzenia.**
- **Wskutek użycia instrumentów krytycznego myślenia można wykazać sprzeczności w czyimś rozumowaniu.**
- **Wykorzystanie tego procesu może nas doprowadzić do uzyskania niezależnych i rzetelnych wniosków i rozwiązań.**

JAK DZIAŁAJĄ INSTRUMENTY KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **Załóżmy, że ktoś** wyraża jakiś pogląd albo stykamy się z jakimś problemem.
- Uważnie słuchamy lub czytamy, żeby zrozumieć istotę sprawy.
- Dobrze jest sparafrazować sobie tę myśl własnymi słowami bez wstępnego oceniania.
- Warto upewnić się, że dobrze rozumiemy istotę sprawy, gdyż ludzie często pobieżnie słuchają, żeby szybko odpowiedzieć, a nie żeby zrozumieć daną kwestię.

JAK DZIAŁAJĄ INSTRUMENTY KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **Przetwarzanie danej myśli w naszym umyśle daje nam czas, by zastanowić się, czy się z danym poglądem zgadzamy, czy nie,**
- **a potem uzasadnić, dlaczego tak myślimy,**
- **zadać pytania, które odkryją przed nami różne aspekty sprawy,**
- **następnie pomyśleć nad przykładami z życia lub innymi odniesieniami (do tego potrzebne są wiedza i doświadczenie – umiejętność „łączenia kropek”).**

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **Wstęp do Podstawy programowej kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum zawiera zapis:**

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum jest: (...) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrażeniowo--twórczymi.

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

„Edukacja powinna wyposażyć człowieka w umiejętność przesiewania i ważenia posiadanych dowodów, rozróżniania tego, co rzeczywiste od tego, co nie istnieje, dostrzegania różnicy między faktami a fikcją. Jej celem powinno zatem być uczenie wnikliwego, rzetelnego i krytycznego myślenia".

MARTIN LUTHER KING JR.

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

„Prawdziwa edukacja
to nie przyswajanie faktów,
tylko trening umysłu,
żeby nauczyć się
samodzielnie myśleć".

ALBERT EINSTEIN

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **umiejętność potrzebna w naszych czasach, żeby radzić sobie z przyswajaniem mnogości informacji, problemów, poglądów, idei etc.,**

- **Jedna z najlepszych rzeczy, jakie możemy zrobić dla naszych uczniów, to pomóc im w zdobyciu umiejętności samodzielnego, krytycznego myślenia.**

- **Jeśli będą właściwie wykorzystywali instrumenty krytycznego myślenia, zyskają bezcenny kapitał umysłowy, który pomoże im z powodzeniem odnaleźć się w dorosłym życiu i o wiele lepiej zrozumieć siebie i otaczający nas świat.**

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **Jest to związane z odbiorem rzeczywistości, idei, problemów, które się pojawiają w naszym życiu.**
- **W jaki sposób wyrabiamy sobie zdanie na jakiś temat? Czy przejmujemy opinie innych, czy chcemy coś rozpoznać, zdobyć wiedzę, a potem analizować dane zagadnienie sami?**

DLACZEGO TO WAŻNE, ŻEBY POMAGAĆ NASZYM UCZNIOM W ROZWIJANIU KRYTYCZNEGO MYŚLENIA?

- **Podejście do różnych szkolnych zagadnień z wykorzystaniem instrumentów krytycznego myślenia daje uczniom większą pewność siebie.**

- **Uczeń nie będzie się bał samodzielnie myśleć, nie ulegnie łatwo fałszywym poglądom i będzie miał potencjał do tworzenia innowacji.**

JAKIE AKTYWNOŚCI POMAGAJĄ ROZWIJAĆ KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **samodzielne zdobywanie wiedzy połączone z weryfikowaniem jej źródeł,**
- **analizowanie rozmaitych źródeł zawierających informacje na dany temat,**
- **poznawanie różnych punktów widzenia na dany problem, próba spojrzenia na sprawę oczami ludzi, którzy myślą inaczej niż my,**
- **dostrzeganie różnych aspektów danej sprawy,**

JAKIE AKTYWNOŚCI POMAGAJĄ ROZWIJAĆ KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **stawianie trafnych pytań związanych z analizowanym zagadnieniem,**
- **umiejętność zidentyfikowania źle postawionych pytań i fałszywych tez,**
- **dokonywanie samodzielnej oceny poznanych wydarzeń lub problemów,**
- **wyciąganie i formułowanie wniosków,**

JAKIE AKTYWNOŚCI POMAGAJĄ ROZWIJAĆ KRYTYCZNE MYŚLENIE?

- **wyrażanie własnych opinii, argumentowanie i kontrargumentowanie,**
- **dostrzeganie intencji uczestników debat dotyczących ważnych społecznie problemów,**
- **zauważanie ”drugiego dna” danej sprawy.**

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

SPEAKING

Look at pictures 1–3. You want to study English during your holidays in the UK. You are choosing a language school.

- Choose the option that you think is best and give reasons for your decision.
- Explain why you wouldn't choose the other options.

Discuss these questions with a partner.

1 What foreign language would you like to learn apart from English? Why?

2 Which schools are better: state or private ones? Why?

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

SPEAKING Read the statements and decide if they are stereotypes about adolescent girls or boys. Do they reflect reality? Discuss in groups.

- They find it difficult to talk about their feelings.
- They are always gossiping.
- They love fashion and shopping.
- They love sports and gadgets.
- They are kind and considerate.
- They are rude and aggressive.

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

MÓWIENIE

Pracując w parach, wykonajcie zadanie egzaminacyjne, a następnie przejdźcie do następnego ekranu.

Popatrz na zdjęcia A, B i C. Twoja szkoła organizuje akcję "Ratujmy naszą planetę". Przygotowujesz prezentację na rozpoczęcie tej akcji i chcesz wykorzystać jedno ze zdjęć. Masz trzy zdjęcia do wyboru.

- Wybierz zdjęcie, które twoim zdaniem będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

Pracując w parach, wykonajcie zadanie egzaminacyjne i odpowiedzcie na pytania.

1 What are the advantages and disadvantages of being a scientist?

2 How do you think technology will change our lives in the future?

3 Do you think robots will become indispensable one day? What makes you think so?

4 Should people feel threatened by technological innovations? Why?/Why not?

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

Do the writing task in your notebook. Use the ideas from the WRITING FOCUS, the LANGUAGE FOCUS and ideas from Exercise 7 to help you.

Istnieje wiele stereotypów na temat innych zainteresowań i postaw chłopców w porównaniu do zainteresowań i postaw dziewcząt. Napisz artykuł na stronę internetową czasopisma *Psychology Magazine*, w którym przedstawisz te stereotypy i uzasadnisz, dlaczego są one nieprawdziwe i krzywdzące.

Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

Do the writing task in your notebook. Use the WRITING FOCUS and the LANGUAGE FOCUS to help you.

Coraz więcej młodych osób wybierających się na studia decyduje się studiować w swoim mieście i przez cały okres studiów mieszkać z rodzicami. Napisz rozprawkę na ten temat, w której przedstawisz zalety i wady takiej decyzji.

Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z PODRĘCZNIKÓW

Do the writing task in your notebook. Use the ideas from the WRITING FOCUS, the LANGUAGE FOCUS and Exercises 8 and 9 to help you.

Coraz więcej młodych osób podejmuje pracę w weekend lub na część etatu jeszcze w trakcie nauki w szkole średniej. Napisz rozprawkę, w której przedstawisz opinię na ten temat, biorąc pod uwagę wpływ wykonywania takiej pracy na naukę w szkole oraz na perspektywy przyszłej kariery zawodowej.

Wypowiedź powinna zawierać od 200 do 250 słów i spełniać wszystkie wymogi typowe dla formy wskazanej w poleceniu.

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z SEKCJI LIFE SKILLS

LIFE SKILLS | How to identify fake news

1. Check the source.
2. Check the facts.
3. Check the style.
4. Check the author.
5. Check the image source.
6. Check other reports of the same news.
7. Check your beliefs.

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z SEKCJI LIFE SKILLS

LIFE SKILLS | How to be more creative

1 Learn new things.
2 Notice more things.
3 Share ideas with others.
4 Make something out of your ideas.
5 Try approaching problems in a different way.

a When you're working on a school essay, ask others what they think of your ideas.
b Take a language or music course.
c When you have a new idea, write it down, draw a picture, or build a model.
d When you go to school, switch off your phone and look around. Try to observe as much as you can.
e Think of a new way of doing things. For example, for a school project, instead of just researching information online, conduct some interviews.

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z SEKCJI LIFE SKILLS

Read the advice. Why do you think these points are important when debating?

LIFE SKILLS | How to take part in a debate

- Be calm and confident.
- Speak clearly and slowly.
- Prepare well. Use logical arguments to support your point of view.
- Don't get personal. Challenge what someone says, but don't attack the person saying it.
- Pay attention to the time.
- Be polite at all times.
- Work as a team and support each other.

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z SEKCJI LIFE SKILLS

LIFE SKILLS | How to be good at debating

1. Think of lots of possible arguments to support your statement.
2. Analyse the arguments to see how strong they are, and adapt them as needed.
3. Back up your arguments with good reasons and examples or research.
4. Make your arguments persuasive, but avoid being too overly emotional.
5. Keep your points relevant.
6. Don't exaggerate or make wild claims.

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: ZADANIA Z SEKCJI LIFE SKILLS

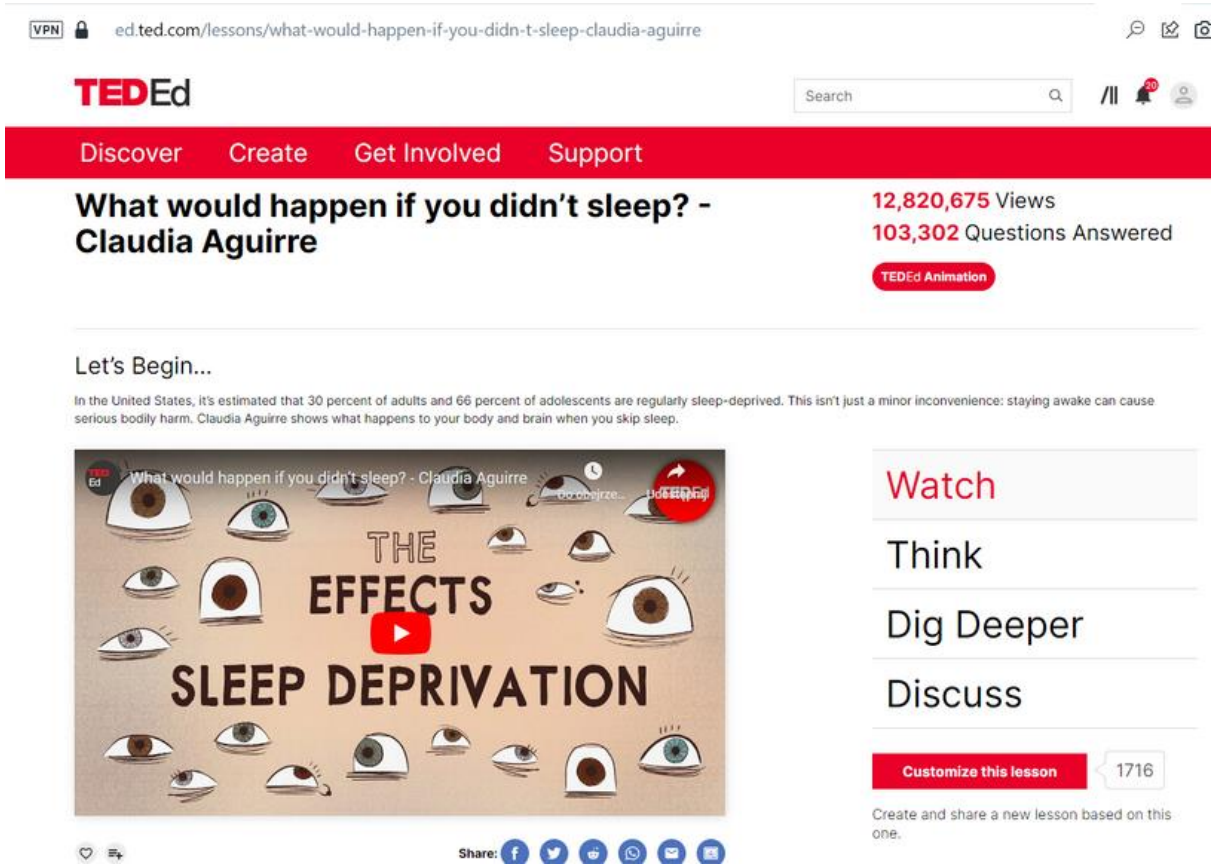
LIFE SKILLS | Project

Work in pairs. Prepare for a debate during the next class. Use the tips from the lesson and the language from the Speaking box to help you.

- Find a pair who have chosen the same topic as you. Decide which pair will argue for and which against.
- With your partner, analyse your arguments and find the best two.
- In each pair, Student A presents the first argument.
- Then Student B in each pair presents the second argument.
- Listen to the arguments of the other pair and think of some counterarguments.
- At the end of the debate, assess your arguments and decide who won the debate.

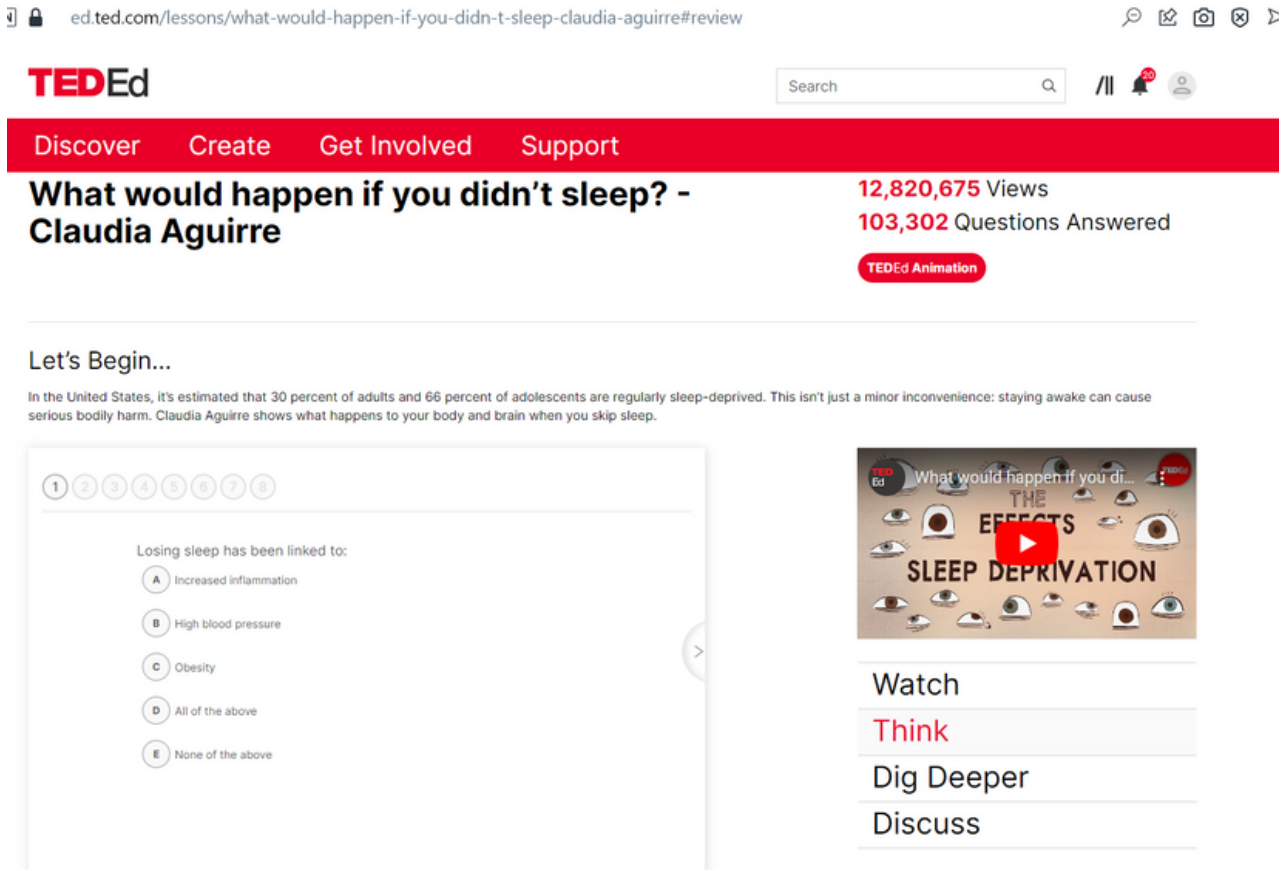
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: MATERIAŁY ZE STRONY TEDEd



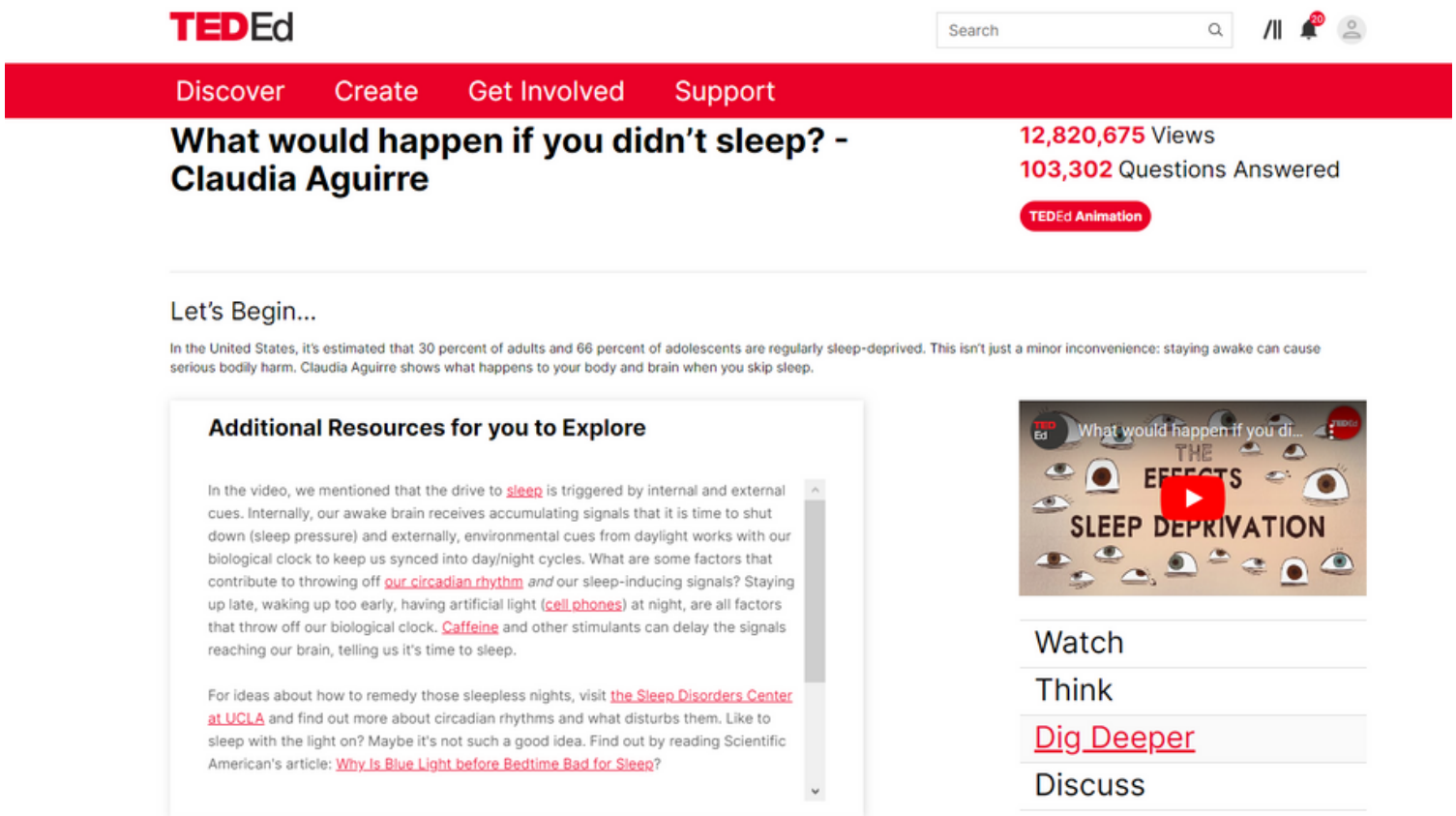
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: MATERIAŁY ZE STRONY TEDEd



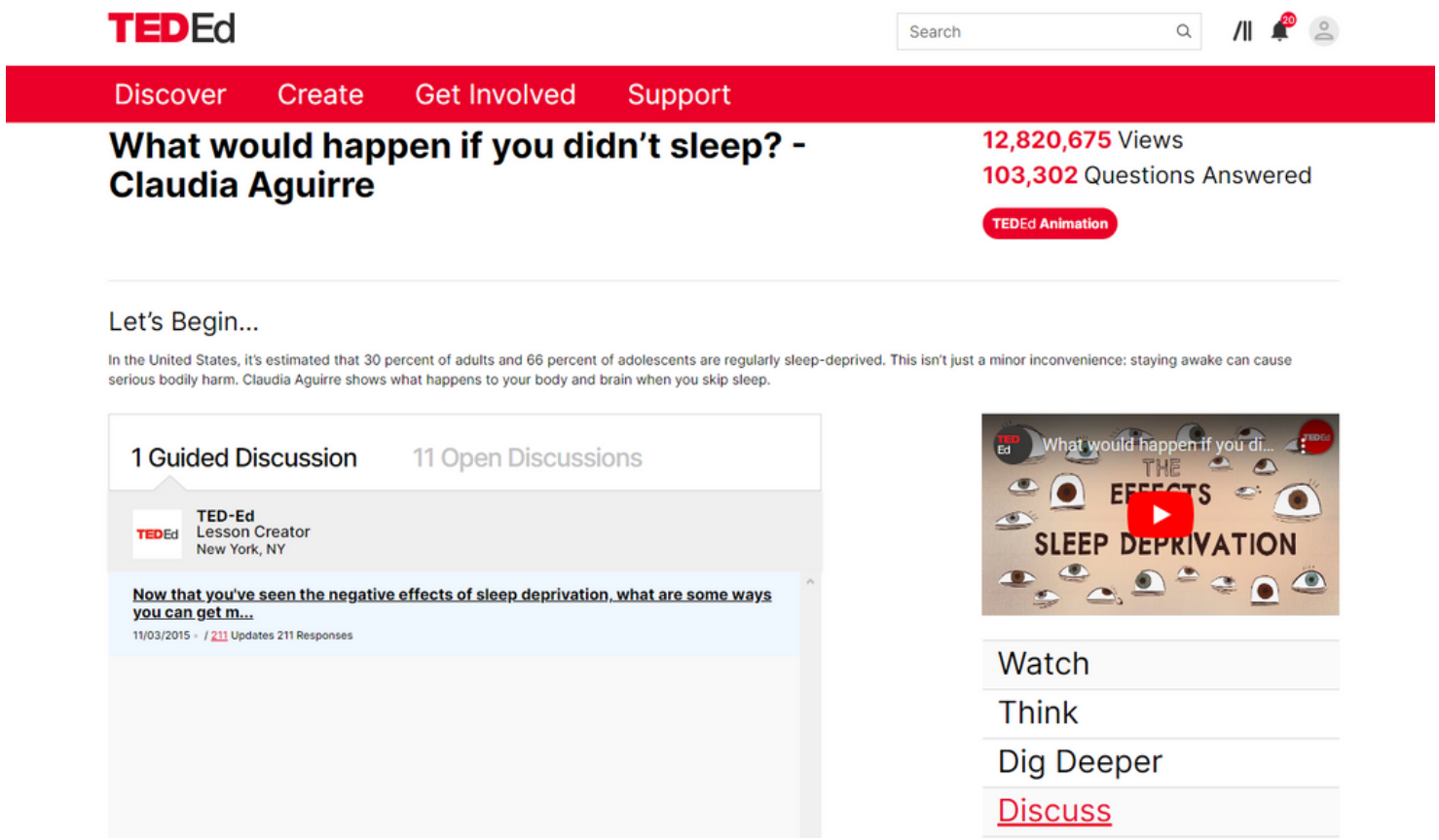
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: MATERIAŁY ZE STRONY TEDEd



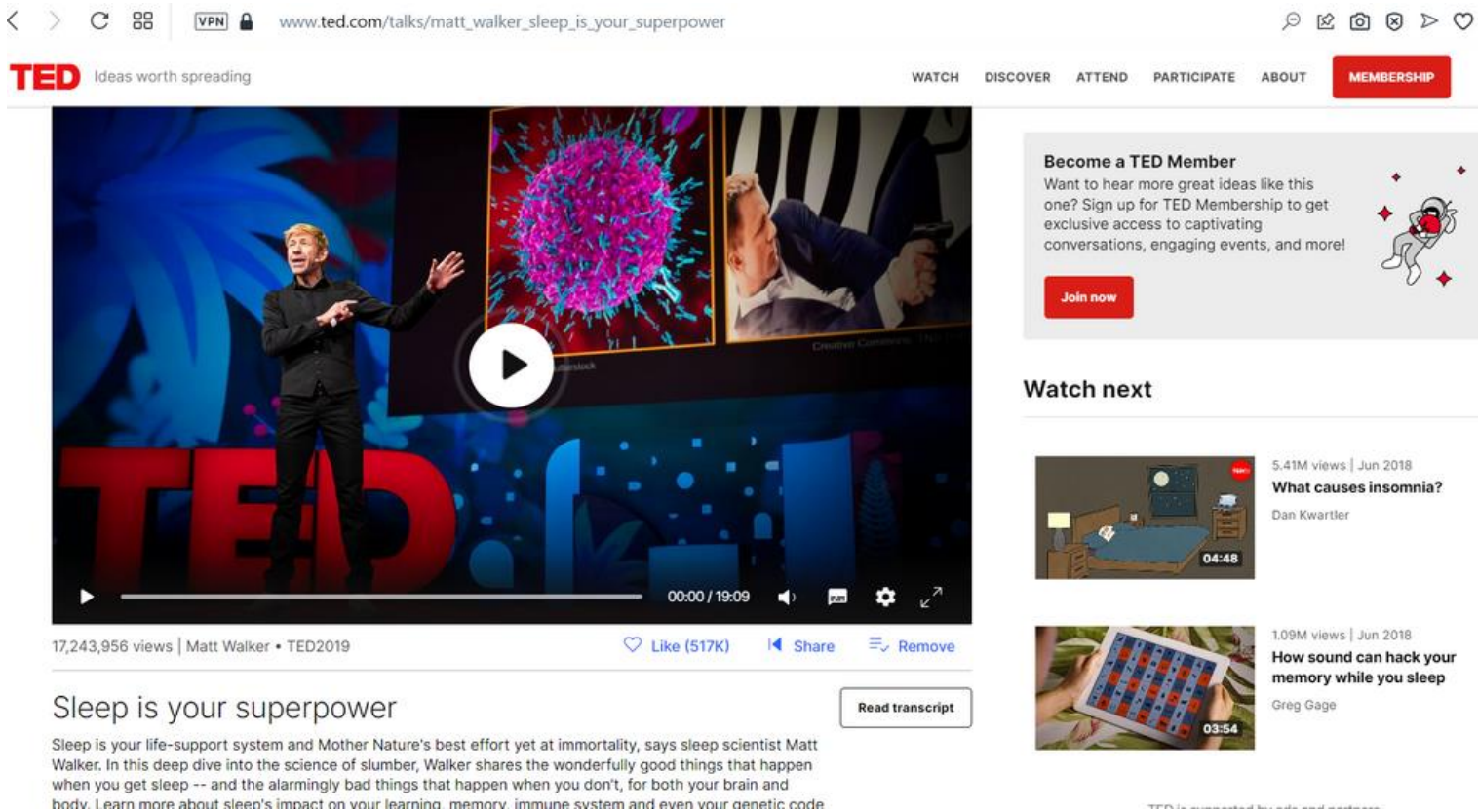
Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: MATERIAŁY ZE STRONY TEDEd



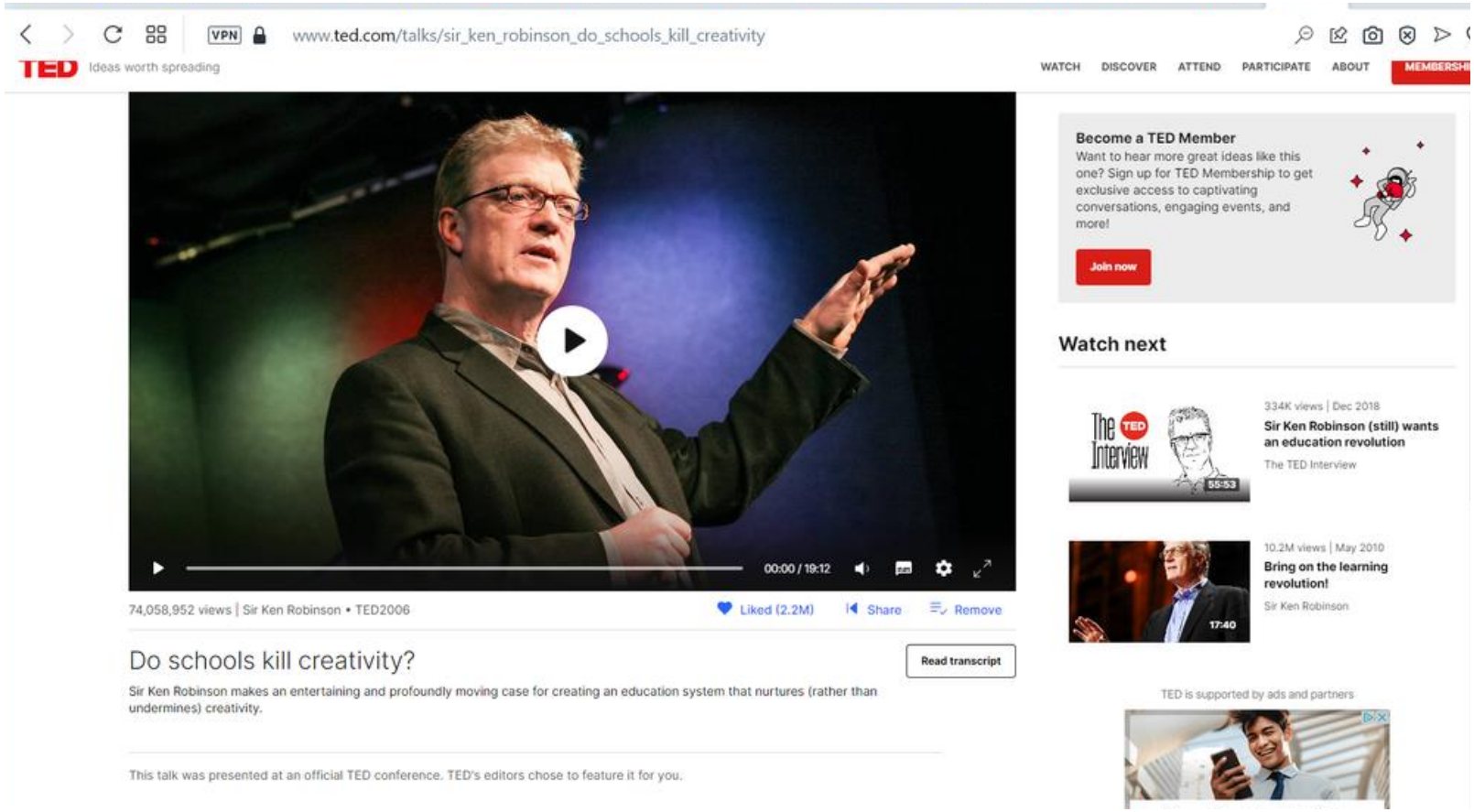
Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: WYKŁADY Z CYKLU TED TALKS



Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: WYKŁADY Z CYKLU TED TALKS



JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: WYKŁADY Z CYKLU TED TALKS

- What do you know about the topic?
- What's the main idea of this talk?
- Do you agree with the speaker? Why/why not?
- What are the conclusions of the talk or its main message?

- Write down questions that come to your mind during the talk.
- How do we know if ideas presented in the talk are true?
- What should you read or watch before you address the issue?
- Where else can you find relevant information about the topic?

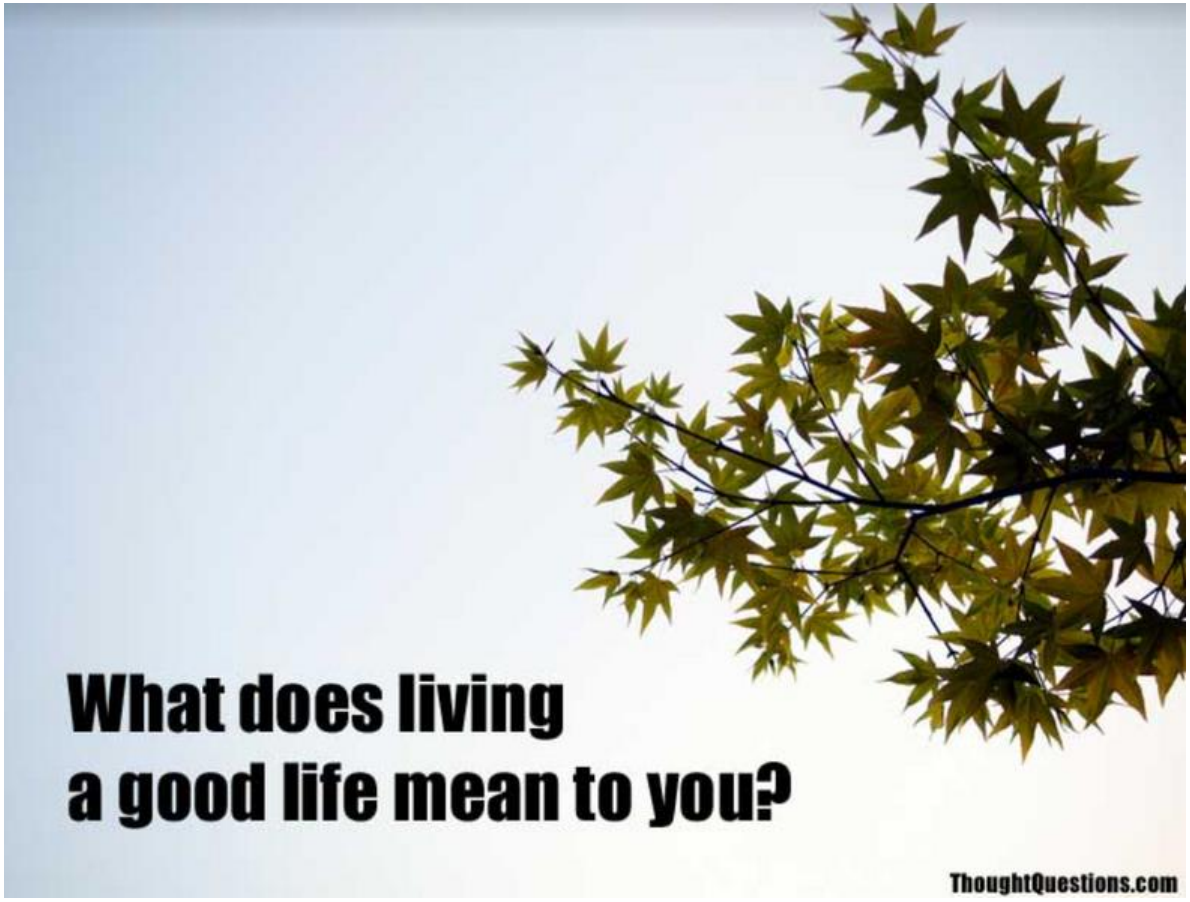
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

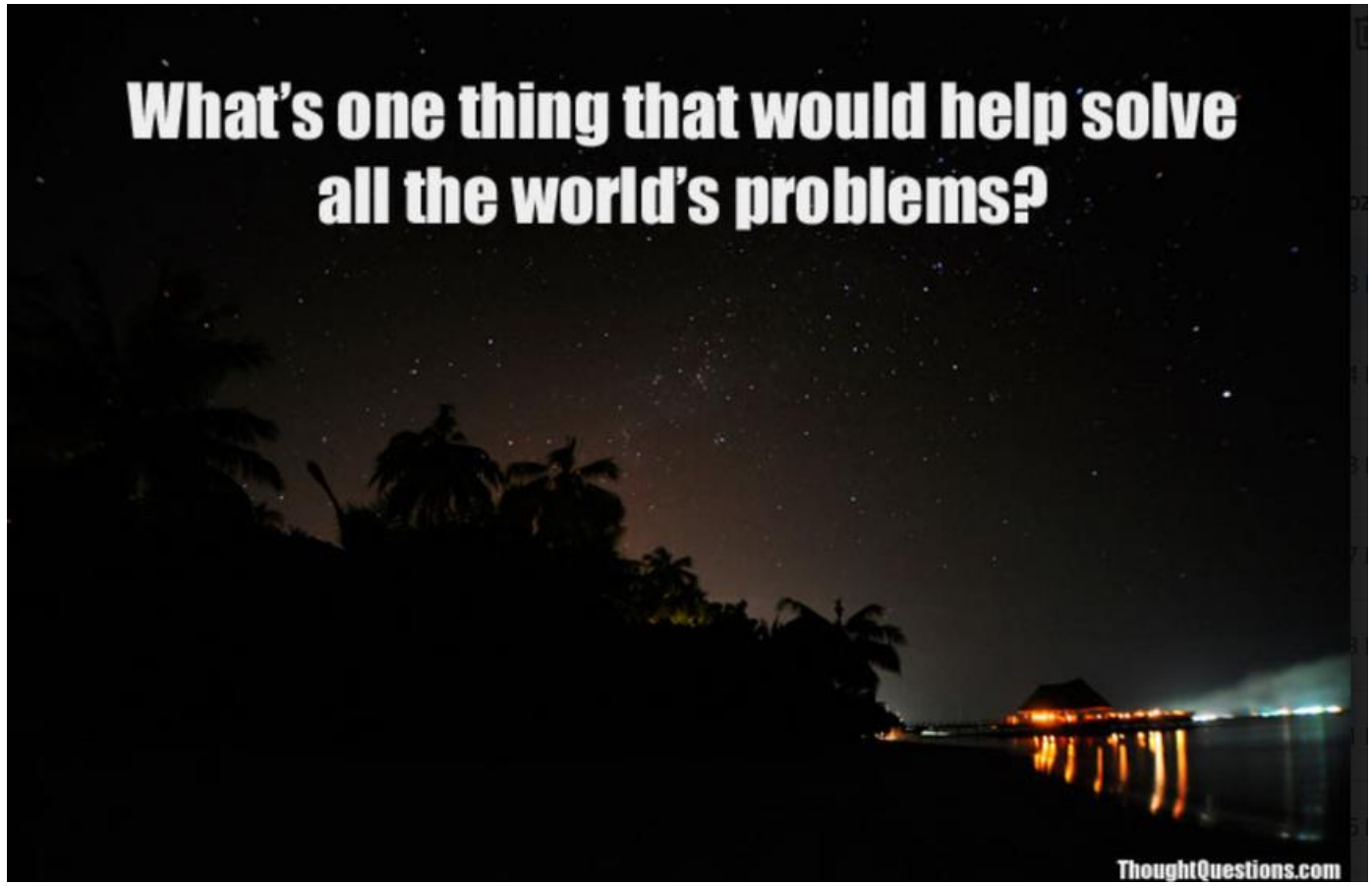
JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

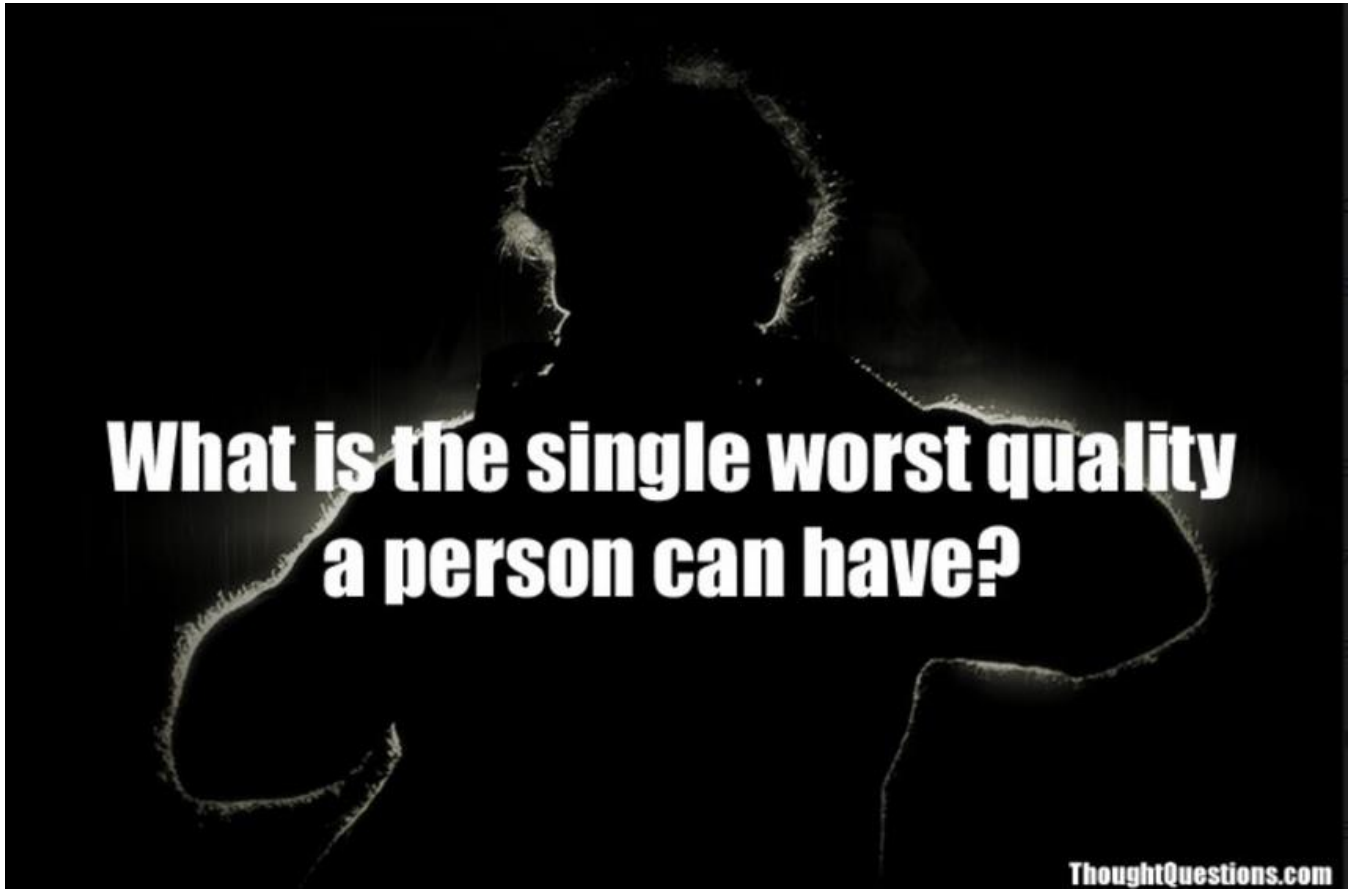


PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM



PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

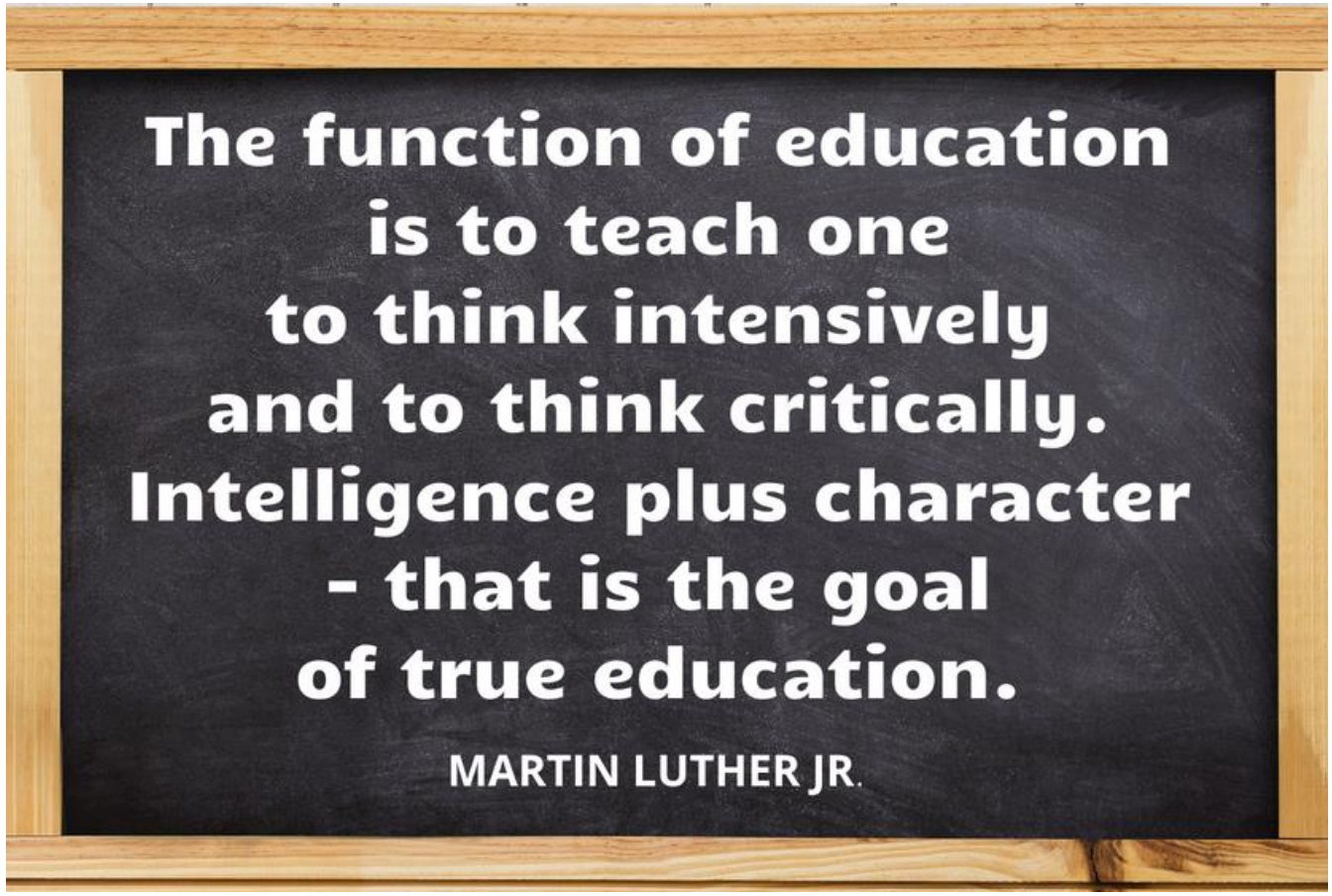


PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: THOUGHTQUESTIONS.COM

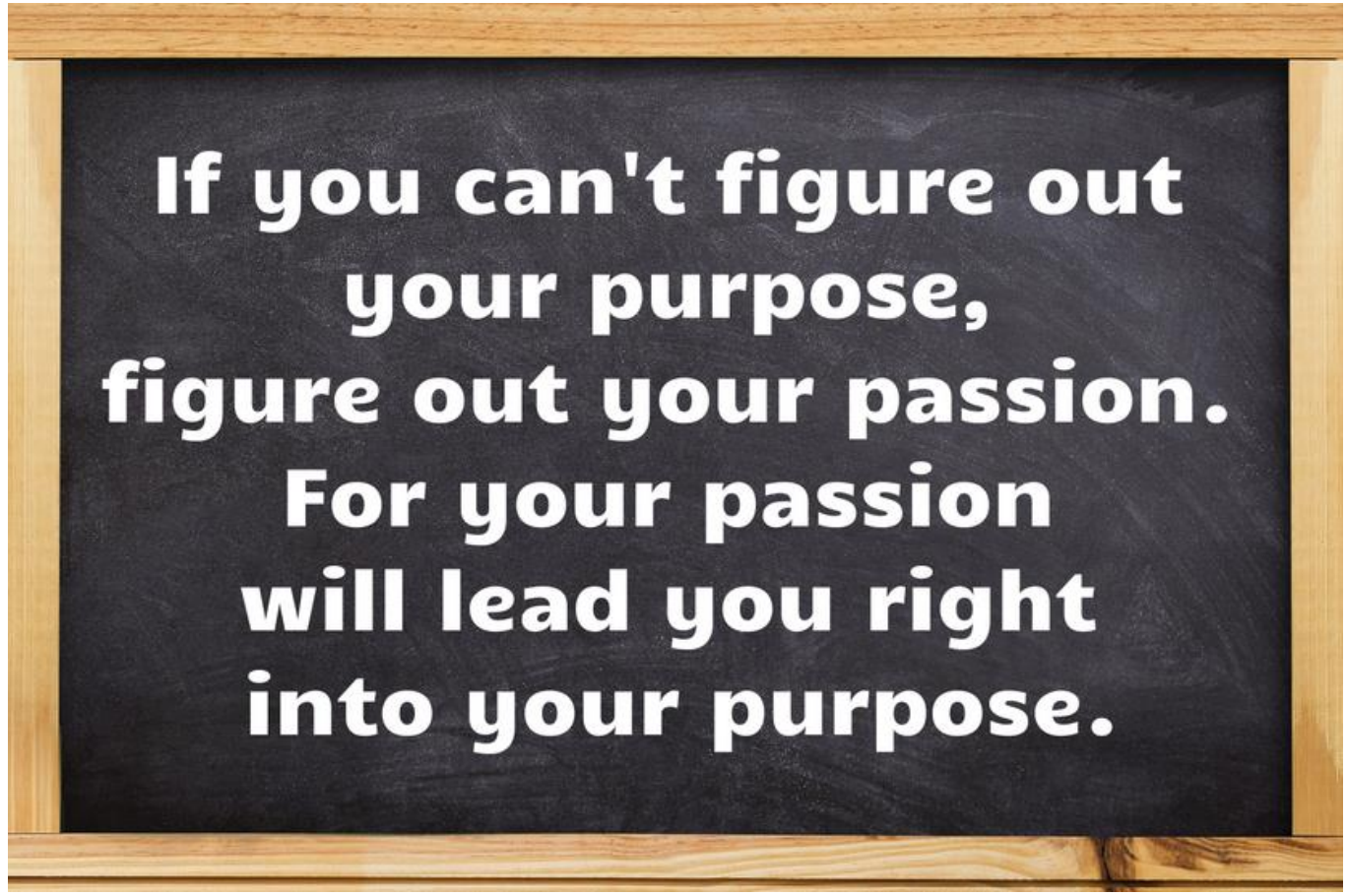
Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE CYTATÓW



Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

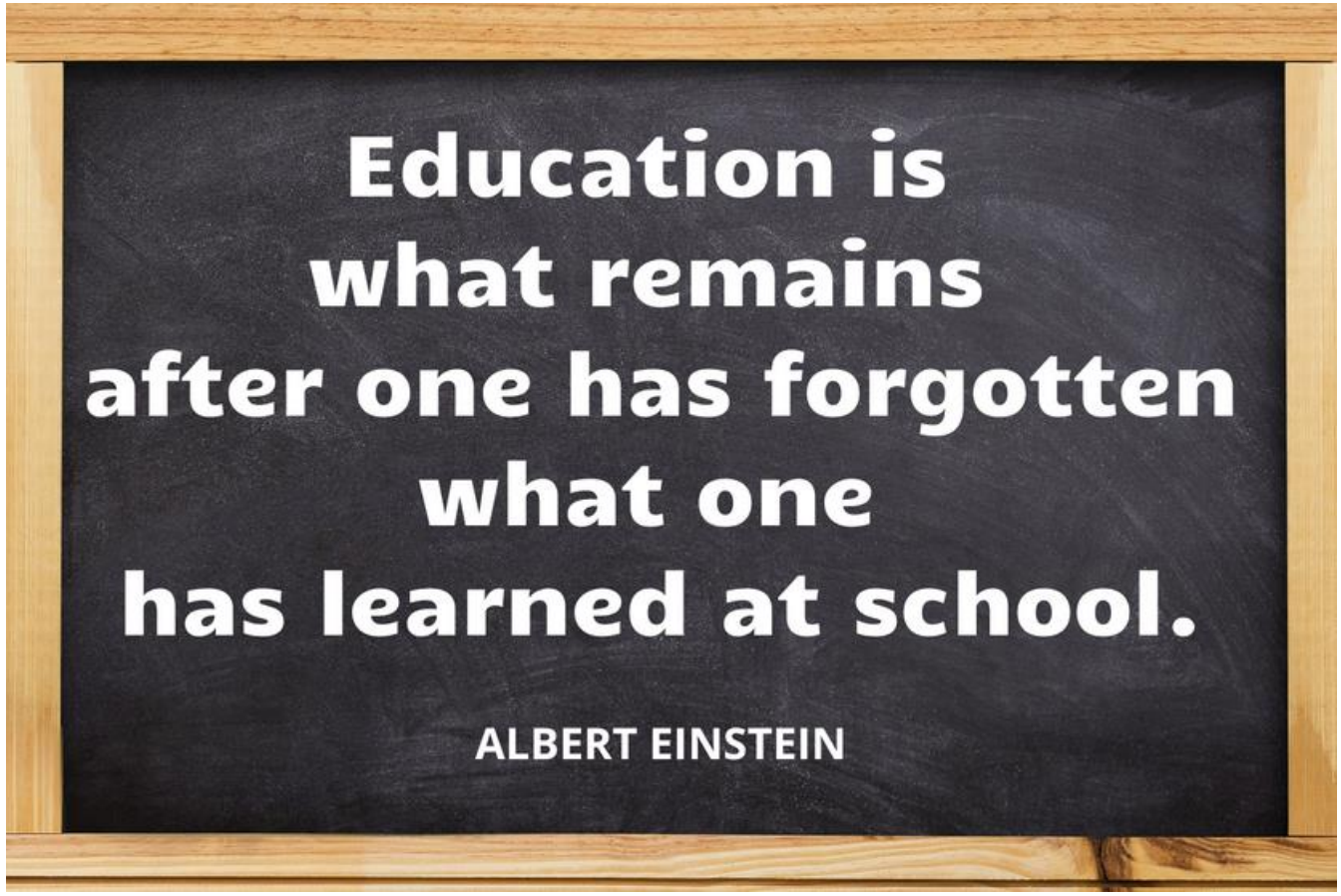
PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE CYTATÓW



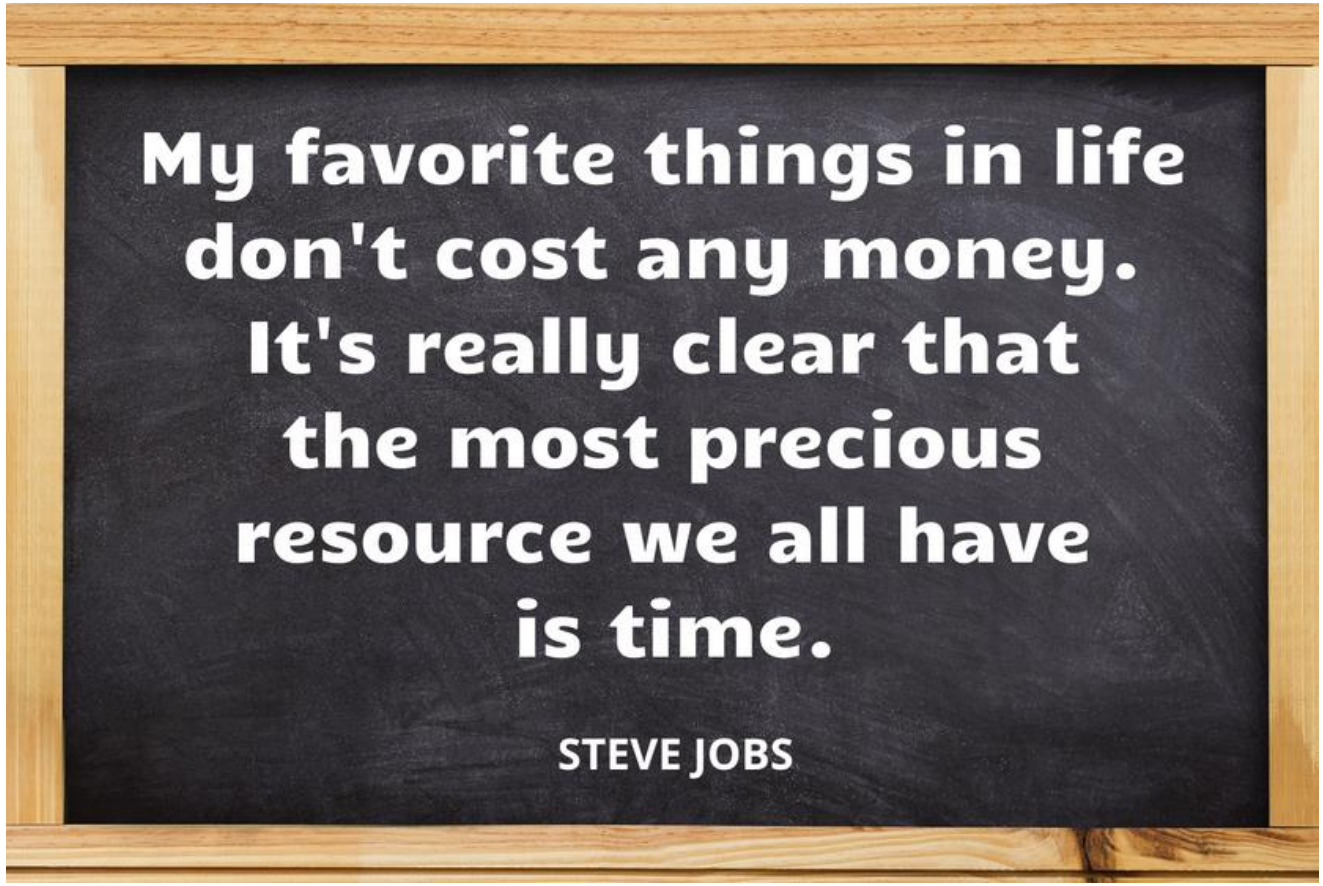
JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE CYTATÓW



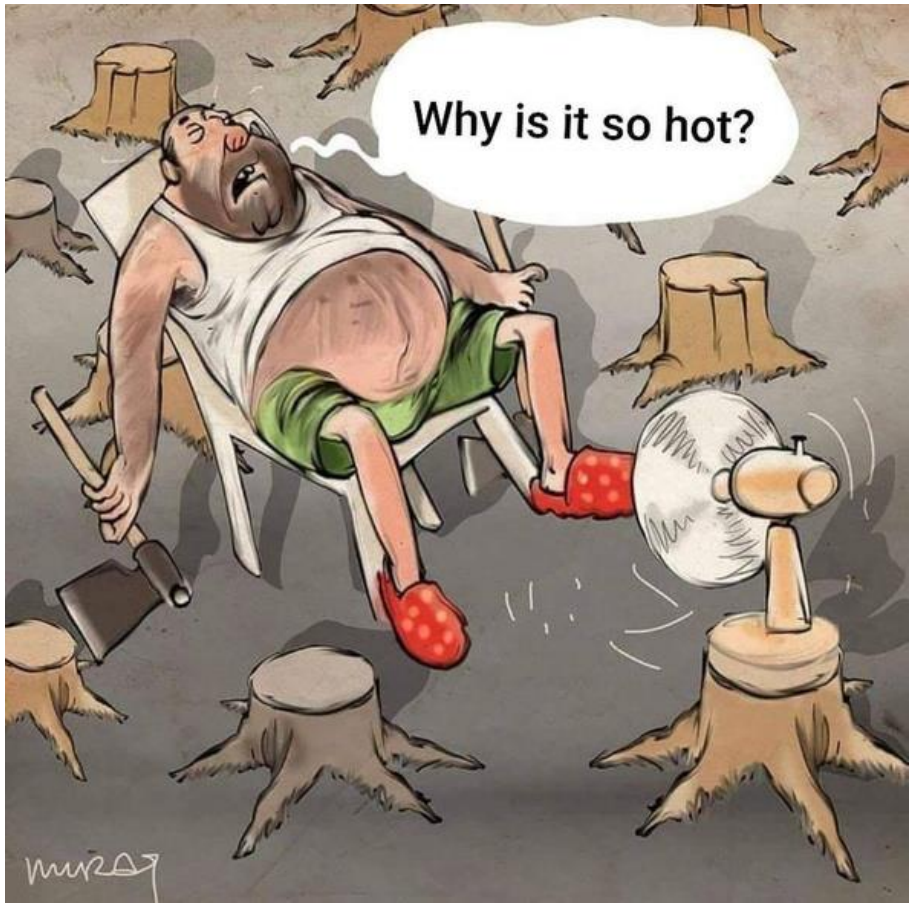
PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE CYTATÓW



PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE CYTATÓW

- **Paraphrase this idea**
- **What do we learn?**
- **Do you agree with it? Why/why not?**
- **Can you think of an example or a story that illustrates it?**

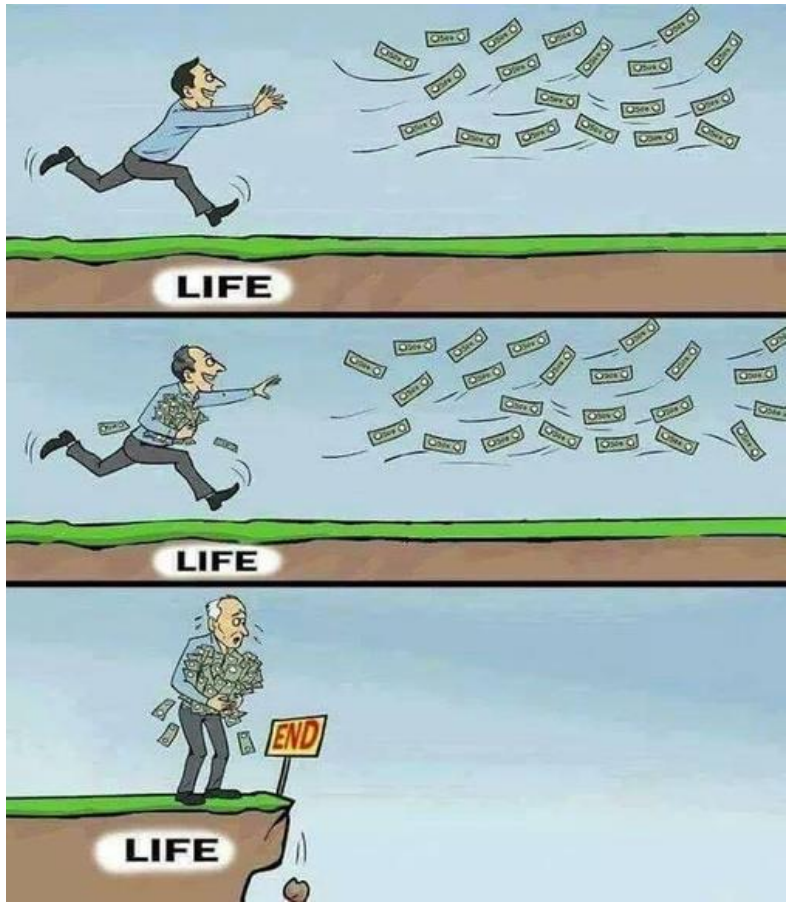
PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO



Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO



Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

KRYTYCZNE MYŚLENIE
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum
Doskonalenia Nauczycieli

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

JEDNOSTKA OŚWIATOWA
SAMORZĄDU WOJEWÓDZTWA
ZACHODNIOPOMORSKIEGO

PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO

- **What can you see in the picture?**
- **How does it make you feel?**
- **What's the main idea presented by this image?**
- **Do you agree with it? Why/Why not?**

POTENCJALNE PROBLEMY

- **niewystarczające słownictwo,**
- **nieatrakcyjna tematyka,**
- **uczniowie nie mają nic do powiedzenia na dany temat,**
- **wstydzą się wyrazić swoje zdanie.**

CO MOŻE POMÓC W ICH ROZWIĄZANIU?

- **odwołanie się do osobistych ambicji,**
- **rozbudzanie aspiracji,**
- **danie uczniom możliwości wyboru tematyki,**
- **odwoływanie się do zjawisk, które budzą żywe emocje uczniów,**
- **posługiwanie się językiem korzyści i wartości.**

BIBLIOGRAFIA

1. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla czteroletniego liceum i pięcioletniego technikum.
2. High Note 1-5, autorzy: Catrin Morris, Rod Fricker, Nicholas Tims, Bob Hastings, Stuart McKinley, Dean Russell i inni. wyd. Pearson.
3. ed.ted.com.
4. www.ted.com/talks.
5. thoughtquestions.com.
6. "This tool will help improve your critical thinking". Erick Wilberding. Ted-Ed/YouTube.
7. "5 tips to improve your critical thinking". Samantha Agoos. Ted-Ed/YouTube.
8. "Bezcenny kapitał". Karol Pietrzyk. „Refleksje" 2022, nr 3.

KRYTYCZNE MYŚLENIE
NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Zachodniopomorskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!
Karol Pietrzyk, nauczyciel doradca metodyczny w zakresie języka angielskiego

Źródła zawartych w prezentacji grafik
Grafiki tytułowa i końcowa: Pixabay.
Grafiki w części PRZYKŁADY ĆWICZEŃ, MATERIAŁÓW I ŹRÓDEŁ: OMAWIANIE MATERIAŁU WIZUALNEGO: thinking humanity (Facebook).
Pozostałe grafiki: www.banksy.co.uk.