

## **Edukacja klasyczna w ramach koła historycznego**

### **Program koła historycznego dla klas VI–VIII**

**Szkoły Podstawowej nr ..... w .....**

**w roku szkolnym ...../.....**

Zajęcia mają na celu uzupełnienie realizacji Podstawy Programowej z historii dla klas VI–VIII oraz realizację kierunków polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, ze szczególnym uwzględnieniem działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

Przez pierwsze 15 minut zajęć młodzież będzie się uczyć łaciny, w oparciu o podręcznik *Disce latine* W. Mohorta-Kopaczyńskiego z dostosowaniem do wieku i możliwości uczniów. Reszta spotkania będzie poświęcona na rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie wiedzy zdobytej w czasie lekcji historii, zgodnie z design/instructional learning/thinking. Uczniowie, wykorzystując podaną bazę zagadnień, będą odkrywać swoje pasje i zainteresowania z zakresu szeroko pojętej historii oraz podążać za nimi.

Zajęcia są przeznaczone dla uczniów klas VI–VIII. Jednostki tematyczne zostały przygotowane dla 1–2 godzin dydaktycznych.

#### **WIODĄCE CELE PROGRAMU**

- Rozwijanie wiedzy o kulturze antycznej oraz świata i własnego regionu, zainteresowanie przeszłością.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji w języku łacińskim, poznawanie sentencji łacińskich.
- Doskonalenie umiejętności interpretacji tekstów źródłowych.
- Rozwijanie myślenia historycznego.
- Pogłębienie postaw historycznych; poszanowania tradycji.
- Próby wykorzystania wiedzy z różnych dyscyplin w nauce historii.
- Kształtowanie umiejętności samodzielnej oceny wydarzeń historycznych.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie jako całościowego przygotowania do pełnienia różnych ról społecznych w przyszłym życiu.
- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach historycznych.
- Sporządzanie gazetek historycznych.
- Zachęcenie do zbierania pamiątek z przeszłości.
- Organizacja uroczystości historyczno-patriotycznych.

## **SZCZEGÓŁOWE CELE OPERACYJNE, WIEDZA**

- Uczeń zna historię swojego regionu, kraju.
- Uczeń potrafi powiedzieć kilka sentencji po łacinie oraz odczytać proste zdania łacińskie.
- Zna terminologię historyczną, operuje podstawowymi kategoriami historycznymi – czas, przestrzeń, ciągłość, zmienność.
- Wymienia teksty źródłowe, jakimi posługujemy się w dziedzinie historii.
- Posiada podstawową wiedzę z zakresu dziejów Polski i dziejów historii powszechnej.

## **UMIEJĘTNOŚCI**

Uczeń:

- potrafi analizować teksty historyczne,
- potrafi śledzić bieżące wydarzenia w kraju i wyciągać wnioski,
- zbiera informacje, które potrafi wykorzystać w praktyce,
- podejmuje próby opisanie wydarzeń z przeszłości,
- posiada umiejętność oceny przydatności zebranych materiałów,
- potrafi pracować z mapą, tekstami historycznymi, zebranymi materiałami,
- potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w nauce,
- posiada umiejętność krytycznej analizy faktów,
- potrafi przeprowadzić wywiad z uczestnikami ważnych wydarzeń historycznych,
- posiada umiejętność porządkowania i wykorzystywania różnych informacji,
- potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy.

## **POSTAWY**

Uczeń:

- posiada poczucie silniejszego związku z dziedzictwem kulturowym epoki antycznej, a także własnym regionem, miejscowością, krajem,
- potrafi zachować się w różnych sytuacjach,
- darzy szacunkiem dorobek przeszłych pokoleń,
- uwidacznia przywiązanie do tradycji historycznej,
- potrafi krytycznie spojrzeć na wydarzenia historyczne,
- posiada umiejętność współdziałania w grupie i dzielić się posiadaną wiedzą z innymi.

## **METODY I FORMY PRACY**

- wykład – elementy,
- praca w grupach,
- dyskusja,
- praca ze środkiem dydaktycznym,
- analiza tekstów,
- metoda projektu.

## **ŚRODKI DYDAKTYCZNE**

- teksty źródłowe,
- literatura naukowa – opracowania historyczne,
- eksponaty, pamiątki historyczne,
- mapy,
- informacje prasowe, internetowe, telewizyjne, radiowe,
- opcjonalnie: podręcznik *Disce latine*.

## **ZAKRES TEMATYCZNY**

1. Terminologia historyczna – pomocą w rozumieniu historii. Jak opisać eksponaty i pamiątki historyczne?
2. Najdawniejsze dzieje człowieka. Tworzymy malowidła naskalne.
3. Historia Pomorza Zachodniego.
5. Podróż do świata starożytnych.
6. Historia pisma – jak pisać na glinianych tabliczka, stelach i gęsim piórem?
7. Restaurare – gotujemy z przysmaków Rzymian.
8. Wizyta w muzeum antyku, tworzenie „eksponatów”.
9. Starożytni Grecy i ich wyprawy, tworzymy grecką łódź.
10. Teksty źródłowe – czytamy i omawiamy.
11. Co nam mówią mapy historyczne? Analizuję, porównuję. Zabawa z mapą historyczną.
12. Podróż bursztynowym szlakiem? Warsztaty z „bursztynem”.
13. Jak żyły dzieci w starożytnej Grecji/Rzymie?
14. Formy wykorzystania literatury naukowej do pogłębienia wiedzy historycznej. Ciekawe książki i komiksy historyczne dotyczące antyku. Co lubisz poczytać?
15. Bitwa starożytnej Grecji i Rzymu – tworzymy grę historyczną.
16. Zachęcam innych do poznawania historii antycznej – plakat.

17. Informacje prasowe, telewizyjne, internetowe to historia współczesna; jak z nich korzystać, co o nich sądzić? Tworzymy profil starożytnych w mediach społecznościowych.
  18. Kultura starożytnej Grecji i Rzymu. Czy zostanę artystą? Warsztaty historyczno-plastyczne.
  19. Dzieje starożytne – historia – w wersji multimedialnej. Zajęcia z TIK-iem w roli głównej.
  20. Odtwarzamy dawne przepisy kulinarne – „Pomorska książka kucharska”, pierniki pomorskie.
  20. Dzieje ziem polskich są wpisane w historię powszechną. Co się działo na ziemiach polskich, kiedy na świecie...
  21. Ciekawostki historyczne dotyczące starożytnej Grecji i Rzymu, które mogą zainteresować każdego. Lekcja odwrócona.
  22. Podróż w czasie. Moja wizyta w starożytnym Rzymie. Plan wycieczki.
- Oprócz wyżej wymienionych tematów, z zależności od potrzeb, można poruszać zagadnienia służące pogłębieniu zakresu wiadomości zawartego w programie nauczania (np. w ramach przygotowania do konkursu historycznego).

### **PROPOZYCJA OCENY EFEKTÓW PRACY**

Ocenianie osiągnięć uczniów jest monitorowaniem zmian zachodzących w rozwoju ucznia. Proponuję podniesienie oceny. Na zajęciach przewidziane jest udzielanie informacji zwrotnej w ramach oceniania kształtującego.

### **EWALUACJA**

Ewaluacja ma za zadanie sprawdzenie, czy osiągnięte zostały zamierzone cele. Ocena realizacji programu odbywać się będzie na bieżąco, a osiągnięte efekty będą poddawane bieżącej i etapowej ewaluacji. Można się posłużyć następującymi metodami ewaluacji:

- rozmową wstępną,
- obserwacją zachowań i zaangażowania podczas zajęć,
- analizą wytworów pracy uczniów,
- wynikami konkursów,
- ankietą dla uczniów.

Opracowała Wiktoria Knap,  
nauczycielka doradczyni metodyczna w zakresie historii