

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb uczniów na lekcjach języka niemieckiego

Prowadzący: Sebastian Molski

nauczyciel doradca metodyczny w zakresie języka niemieckiego

11.09.2023 r.

AGENDA SPOTKANIA

- ✓ Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w świetle przepisów prawa – wprowadzenie
- ✓ Dostosowanie wymagań edukacyjnych według przepisów prawa oświatowego.
- ✓ Zadania i obowiązki nauczycieli w zakresie dostosowania wymagań
- ✓ Dobre praktyki w zakresie dostosowania wymagań

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów w świetle przepisów prawa

PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tj. Dz.U. 2021 poz. 1915 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2019 poz. 373).

O C E N I A N I E

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44b. 1. Ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia.

OCENIANIE

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44b.

5. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwianie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.



INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44b.

8. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.



INFORMOWANIE UCZNIÓW I RODZICÓW

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44b

9. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:

- 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
- 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

INDYWIDUALIZOWANIE PRACY

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44c. 1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.



DOSTOSOWYWANIE WYMAGAŃ

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44c. 2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne (...) do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb.

DOSTOSOWYWANIE WYMAGAŃ

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 2. Wymagania edukacyjne (...) dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym (...);
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
- 4) **nieposiadającego orzeczenia lub opinii** wymienionych w pkt 1–3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów (...);
- 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.



OCENIANIE

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44e. 1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

- 1) bieżące;
- 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom.

OCENY BIEŻĄCE

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 12. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

DOKUMENTACJA DOTYCZĄCA OCENIANIA

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44e. 5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca:

- 1) egzaminu klasyfikacyjnego, o którym mowa w art. 44k ust. 2 i 3, a także w art. 37 ust. 4, art. 115 ust. 3 i art. 164 ust. 3 i 4 ustawy – Prawo oświatowe,
- 2) egzaminu poprawkowego, o którym mowa w art. 44m ust. 1,
- 3) Zastrzeżeń, o których mowa w art. 44n,
- 4) oceniania ucznia, inna niż wymieniona w pkt 1-3 – jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.

7. Sposób udostępniania dokumentacji, o której mowa w ust. 4 i 5, określa statut szkoły.

KLASYFIKACJA

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44f. 1. Uczeń podlega klasyfikacji:

- 1) śródrocznej i rocznej;
- 2) końcowej.

8. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

USTALANIE OCEN

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44h. 1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych **ustalają nauczyciele** prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – **wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.**

3. W szkole lub oddziale integracyjnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela zatrudnionego w celu współorganizowania kształcenia integracyjnego (...).



Współpraca ekspertów oświaty z wydziałem ds. oświaty w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Zachodniopomorskiego
dla przedmiotów z zakresu oświaty w ramach projektu "Współpraca ekspertów oświaty z wydziałem ds. oświaty w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Zachodniopomorskiego"
Wskazanie przedmiotów do oceny w ramach projektu "Współpraca ekspertów oświaty z wydziałem ds. oświaty w Urzędzie Marszałkowskim Województwa Zachodniopomorskiego"

USTALANIE OCEN

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 9. 1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

USTALANIE OCEN ZACHOWANIA

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 11. 1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

USTALANIE OCEN ZACHOWANIA

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 11. 3. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

SKALA OCEN

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 7. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w stopniach według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

2. Pozytywnymi ocenami klasyfikacyjnymi są oceny, o których mowa w ust. 1 pkt 1–5.

3. Negatywną oceną klasyfikacyjną jest ocena, o której mowa w ust. 1 pkt 6.



KLASYFIKACJA ŚRÓDROCZNA

Rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów

§ 14. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.



EGZAMIN POPRAWKOWY

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44m. 1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną, o której mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb, z:

- 1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
- 2) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych lub zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego

może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.

EGZAMIN POPRAWKOWY

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44m. 5. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.

6. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych albo zajęć z języka mniejszości narodowej, mniejszości etnicznej lub języka regionalnego, **pod warunkiem** że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.



ZASTRZEŻENIA DO TRYBU USTALANIA OCEN

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44n. 1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.

2. (uchylony)

3. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

ZASTRZEŻENIA DO TRYBU USTALANIA OCEN

Ustawa o systemie oświaty

Art. 44n. 4. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną, a w szkole policealnej – semestralną, ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

Symptomy trudności:

- trudności z zapamiętywaniem słówek, struktur gramatycznych
- problemy z budowaniem wypowiedzi ustnych
- trudności z rozumieniem i zapamiętywaniem tekstu mówionego lub nagranego na CD
- problemy z odróżnieniem słów podobnie brzmiących
- błędy w pisaniu – trudności z odróżnieniem wyrazów podobnych, gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter
- trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych
- kłopoty z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej
- gubienie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter
- trudności z poprawnym pisaniem, pomimo dobrych wypowiedzi ustnych



Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- dawać łatwiejsze zadania
- nie wrywać do natychmiastowej odpowiedzi, dawać więcej czasu na zastanowienie się i przypomnienie słówek, zwrotów
- dawać więcej czasu na opanowanie określonego zestawu słówek
- w fazie prezentacji leksyki zwolnić tempo wypowiedzanych słów i zwrotów, a nawet wypowiadać je przesadnie poprawnie
- można pozwolić na korzystanie z dyktafonu podczas lekcji
- nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- w zapamiętywaniu pisowni stosować wyobrażenie wyrazu, literowanie, pisanie palcem na ławce, pisanie ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- przy odczytywaniu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika
- w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej; wykresów, tabeli, rysunków

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych

- podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka niemieckiego
- prowadzić rozmówki na tematy dotyczące uczniów
- dawać więcej czasu na wypowiedzi ustne i pisemne
- liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną pisma
- oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka, kłaść większy nacisk na wypowiedzi ustne
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych, uczyć tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
- pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach
- podać uczniom jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)
- dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji, w razie potrzeby skracać długość notatek
- w przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
- pozwalać na wykonywanie prac na komputerze
- usprawniać zaburzone funkcje (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne)

DYSLEKSJA – trudności w czytaniu przekładające się często na problemy ze zrozumieniem treści

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

- Zasad prezentacji materiału:
 - wprowadzenie licznych powtórzeń, zobrazowań, egzemplifikacji (przykładów z własnego doświadczenia)
 - wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału
 - przekazywanie treści za pomocą konkretów
 - mobilizowanie uczniów do przygotowania tablic z prostymi lub bardziej złożonymi zasadami ortografii i gramatyki języka obcego w celu utrwalania materiału
 - wyrabianie nawyku korzystania ze słowników
 - rozłożenie obowiązującego materiału na mniejsze partie

DYSLEKSJA – trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

- Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:
 - formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach
 - w przypadku poleceń złożonych, łączących umiejętności i sprawności, należy ćwiczyć umiejętność dzielenia tekstu polecenia na kolejne czynności
 - stosowanie feedbacku, czyli potwierdzenia zrozumienia (informacje zwrotne), tolerowanie skłonności do informowania nauczyciela o swoim stopniu zrozumienia prezentowanych treści materiału
 - wydłużenie czasu na odpowiedź i prace pisemne
 - unikanie głośnego czytania w obecności całej klasy (ewentualnie po opracowaniu zadanego tekstu)
 - unikanie czytania zbyt długich tekstów, pisania dyktand, uczenia się wierszyków czy piosenek na pamięć (zwłaszcza dłuższych) poprzez dawanie możliwości nauczania się ich czytania

DYSLEKSJA – trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści

Zasady oceniania:

- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych, indywidualnych, postępów w nauce, a nie stanu faktycznego
- ocenianiu nie podlegają błędy ortograficzne
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- ograniczenie w wypowiedzaniu się na dany temat do kilku prostych zdań
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjskich w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas 1-3 w szkole podstawowej. Systemy oceniania w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania dysleksji. Zasady mierzalne dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci. Od Grosika do Złotówki. CZYLI

DYSGRAFIA – mało estetyczne, nieczytelne pismo

- Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, powinny być ogólne, takie same jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzanie pracy może być niekonwencjonalne (np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam, lub przepytac ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze).

DYSORTOGRAFIA – trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym

- Dostosowanie wymagań znowu dotyczy głównie formy sprawdzania i oceniania wiedzy z tego zakresu. Zamiast klasycznych dyktand można robić sprawdziany polegające na uzasadnianiu pisowni wyrazów, odwołując się do znajomości zasad ortograficznych, oceniać odrębnie merytoryczną stronę pracy i odrębnie poprawność pisowni, nie wpisując tej drugiej oceny do dziennika.
- W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- zapewnienie siedzenia w pierwszej ławce
- zwracanie się twarzą do ucznia podczas omawiania materiału
- sprawdzanie zrozumienia złożonych poleceń słownych
- zapisywanie na tablicy kluczowych słów i nowych pojęć
- wprowadzanie licznych powtórzeń
- wydłużanie czasu na pamięciowe uczenie się wierszy, ciągów słownych, nowego słownictwa
- zwracanie uwagi na trudności w zapamiętywaniu pojęć abstrakcyjnych
- stosowanie historyjek obrazowych ilustracji



Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryalnych w współpracy z rodzicami dzieci przeszkolonych i klas 1-3 w szkole podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania zaburzeniom percepcyjnym, zadaniami nauczyciela i dydaktycznymi dla przedszkolaków. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym. Zestaw narzędzi do pracy z nową podstawą programową. Od Groszka do Złotówki. Czujli

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- unikanie oceniania intonacji i czytanych treści
- unikanie oceniania rozumienia treści przeczytanego przez ucznia tekstu
- dążenie do częstego oceniania prac pisemnych w formie testów z wariantami do wyboru

Zasad oceniania:

- unikanie obniżania oceny za przekręcanie nowych słów lub za problemy z wypowiedaniem słów dłuższych
- stosowanie oceny opisowej ukierunkowanej na sposób poprawiania błędów w pisaniu ze słuchu
- nieuwzględnianie błędów wynikających z faktu zaburzonej percepcji słuchowej przy ocenie prac pisemnych
- branie pod uwagę trudności z zapisem głosek dźwiękopodobnych oraz trudności w analizie zdań na wyrazy, wyrazów na sylaby i głoski w pisaniu ze słuchu
- ocenianie toku myślenia i umiejętności wyciągania wniosków, a nie błędów ortograficznych w wypracowaniach
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- ograniczenie w wypowiedzaniu się na określony temat do kilku prostych zdań
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze,
- unikanie omawiania błędów w obecności całej klasy



Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- niekrytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręcznych ruchów
- przygotowanie pomocy do lekcji tak, aby obrazowo przedstawić to, czego uczeń nie może sobie wyobrazić
- unikanie ćwiczeń z odczytywaniem z mapy
- wydłużanie czasu na opracowanie nowego materiału

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- tolerowanie przestawiania i opuszczania liter, mylenia liter i wyrazów o podobieństwie graficznym
- tolerowanie wadliwego odczytywania wyrazów lub opuszczania końcówek
- dostosowanie sprawdzianów w formie testu z lukami i testu wyboru o wydłużonym czasie do możliwości ucznia

ZABURZENIA PERCEPCJI WZROKOWEJ

- nieocenianie zeszytów od strony graficznej
- nieocenianie staranności rysunków, wykresów diagramów
- nieocenianie zeszytów od strony graficznej
- nieocenianie staranności rysunków, wykresów diagramów

Zasad oceniania:

- ocenianie prac pisemnych pod kątem umiejętności i wyciągania wniosków
- ocenianie przygotowania ucznia do zajęć i jego zaangażowania

ZABURZENIA ORIENTACJI PRZESTRZENNEJ I LATERALIZACJI

Zasad prezentacji materiału:

- niestrofowanie za brak orientacji w związku ze słabą orientacją w schemacie własnego ciała
- udzielanie dziecku czasu do namysłu
- wprowadzenie ćwiczeń doskonalących w schemacie własnego ciała

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- odpytywanie ustne, ale bez pokazywania na mapie, w związku z trudnościami w orientacji na mapie i w kierunkach świata
- udzielanie czasu do namysłu i delikatne naprowadzenie podczas odpowiedzi ustnej
- uwzględnianie we wszystkich zadaniach kontrolnych trudności z orientacją w terenie, z zapamiętywaniem tras
- przed wykonaniem prac plastycznych omówienie z uczniem kolejności wykonania poszczególnych elementów rysunku, np. co ma być większe, a co mniejsze



ZABURZENIA ORIENTACJI PRZESTRZENNEJ I LATERALIZACJI

Zasad oceniania:

- przy ocenie prac pisemnych uwzględnianie możliwości występowania błędów graficznych, tj. mylenia kształtu liter lub braku drobnych elementów liter, także mylenia znaków graficznych różniących się położeniem w stosunku do osi pionowej (p – g) i poziomej (m – w, u – n, b – p, d – g)
- nieocenianie graficznej strony pisma
- ocenianie zadań klasowych pod względem merytorycznym, a nie graficznym
- niewymaganie czytania na głos w obecności klasy podczas wypowiedzi ustnych i czytania
- ocenianie poprawności toku rozumowania i właściwego wyniku, a nie poprawności zapisu
- uwzględnianie możliwości mylenia znaków lub gubienia nawiasów przy ocenianiu zadań i prac pisemnych
- nieocenianie trudności z odczytaniem tabelek i wykresów
- nieocenianie niewłaściwego rozplanowania rysunku lub dysproporcji elementów rysunku, także stosunków przestrzennych
- ocenianie pomysłowości, chęci i przygotowania do przedmiotu



ZABURZENIA RUCHOWE I MANUALNE

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- dostosowanie ćwiczeń do możliwości ucznia
- chwalenie za każdą próbę podejmowania działań
- zapisywanie przez nauczyciela krótkich notatek

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- pomaganie w wykonywaniu ćwiczeń
- niekrytykowanie ucznia, jego brzydkiego pisma, powolnego tempa pracy, niezręczności ruchów
- służenie pomocą przy sporządzaniu wykresów i rysunków geometrycznych lub przygotowywanie ich dla ucznia

Zasad oceniania:

- ocenianie przygotowania do zajęć, jego zaangażowania i chęci działania
- nieoceniwanie zeszytów od strony graficznej
- ocenianie wkładu pracy ucznia, a nie strony estetycznej prac



NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących szybkość i precyzyjność spostrzegania
- zwracanie szczególnej uwagi na odróżnianie istotnych szczegółów
- wydłużenie czasu na zrozumienie prezentowanych treści materiału
- przekazywanie treści za pomocą konkretów, uwzględniając krótkotrwały okres koncentracji
- podawanie atrakcyjnego wizualnie materiału mniejszymi partiami
- wykorzystanie w pracy z uczniem jego dobrego poziomu pamięci operacyjnej oraz uwzględnienie wolnego tempa uczenia się

NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ INTELEKTUALNA W STOPNIU LEKKIM

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużenie czasu na opanowanie materiału
- uwzględnienie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania
- angażowanie ucznia do wypowiedzi ustnej uporządkowanej
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach

Zasad oceniania:

- uwzględnianie przy ocenianiu możliwości wystąpienia błędów mających związek z wadą wymowy
- ocenianie wkładu pracy w wykonanie ćwiczeń
- stosowanie zasady oceniania rzeczywistych indywidualnych postępów w nauce, a nie stanu faktycznego
- stosowanie różnego rodzaju wzmocnień, tj. pochwały i zachęty
- ograniczanie w wypowiedzianiu się na określony temat do kilku prostych zdań
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych poprzez pytania pomocnicze



MÓZGOWE PORAŻENIE DZIECIĘCE

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- pracowanie na konkretach
- umożliwianie pracy w małych grupkach, z wykorzystaniem wsparcia i kompetencji kolegów
- stosowanie różnorodnych form wzmocnień pozytywnych w celu zwiększenia motywacji do nauki
- kierowanie krótkich i zrozumiałych poleceń
- podkreślanie markerem rzeczy ważnych do zapamiętania
- umożliwienie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- angażowanie uczniów w czynności zadaniowe o charakterze praktycznym
- pomaganie dziecku w znalezieniu najlepszego dla niego sposobu uczenia się i zapamiętywania



MÓZGOWE PORAŻENIE DZIECIĘCE

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- przygotowanie sprawdzianów dostosowanych do możliwości dziecka z uwzględnieniem jego różnych trudności
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń w pracach klasowych, kartkówkach i testach
- podkreślanie dobrych stron ucznia przy ocenianiu

Zasad oceniania:

- ocenianie wysiłku włożonego w pracę, a nie efektów
- wydłużanie czasu opanowania dłuższych treści materiału
- nieocenianie strony graficznej prac i zeszytów



Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy: Zasad prezentacji materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności
- pozostawienie więcej czasu na utrwalenie materiału
- podawanie poleceń w prostszej formie
- unikanie trudnych czy bardzo abstrakcyjnych pojęć oraz pytań problemowych lub przekrojowych
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu
- stosowanie wolniejszego tempa pracy
- odrębne instruowanie dzieci
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, kontekstu, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem
- stosowanie dla zapamiętania pisowni literowania, pisania palcem po ławce, pisania ze zróżnicowaniem kolorystycznym liter
- podczas prezentacji materiału zestawienie materiału gramatycznego języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego
- stosowanie algorytmów w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków) w nauczaniu gramatyki
- wzmacnianie motywacji do nauki



Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- wydłużanie czasu na wypowiedzi ustne i prace pisemne

Zasad oceniania:

- liberalne ocenianie poprawności ortograficznej i graficznej pisma
- ocenianie za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
- położenie większego nacisku na wypowiedzi ustne

ADHD – ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

Zasad prezentacji materiału:

- wyznaczanie uczniom konkretnego celu i dzielenie zadań na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy
- wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń
- przekazywanie treści w jasnej, prostej i krótkiej formie
- wzmacnianie wszystkich przejawów pożądanego zachowania
- pomaganie uczniowi w skupieniu się na wykonywaniu jednej czynności
- zmniejszenie materiału przepisywanego z tablicy do zeszytu
- wzmacnianie motywacji do nauki
- poświęcanie dziecku więcej czasu niż innym uczniom
- zachęcanie do zadawania pytań
- pobudzanie zainteresowań ucznia, angażowanie ucznia w bardzo konkretne działania
- przypominanie o istniejących regułach, wyciąganie konsekwencji po kilku przypomnieniach
- skupienie uwagi dziecka na tym, co najważniejsze (wyróżnianie kolorem)

ADHD – ZESPÓŁ NADPOBUDLIWOŚCI PSYCHORUCHOWEJ

Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- zadawanie prac domowych sformułowanych w sposób jasny i przejrzysty, zadawanie zadań krótkich i urozmaiconych
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- skracanie zadań i prac domowych na mniejsze zadania cząstkowe
- dzielenie dłuższych sprawdzianów na części
- sprawdzanie stopnia zrozumienia wprowadzonego materiału
- przypominanie o sprawdzianach, testach i pracy domowej

Zasad oceniania:

- stosowanie zrozumiałego dla dziecka systemu pochwał i kar
- dostosowanie wymagań do możliwości dziecka

UCZEŃ Z CHOROBA PRZEWLEKŁĄ

- w przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach
- wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych
- zapewnienie spokojnej atmosfery pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby

UCZEŃ ZDOLNY

- udział w fakultetach i/lub w kołach zainteresowań
- przygotowanie do konkursów i olimpiad
- dostarczenie dodatkowych materiałów do pracy własnej
- udział w wymianie i warsztatach językowych



UCZEŃ W SYTUACJI KRYZYSOWEJ/TRAUMATYCZNEJ

- stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery
- uwzględnienie problemów ucznia w odniesieniu do zachowania się na lekcji
- ewentualne zapewnienie dodatkowych terminów prac pisemnych i odpowiedzi
- unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji

OGÓLNE WYMAGANIA WOBEC UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI NA POSZCZEGÓLNE OCENY (JĘZYK NIEMIECKI)

OCENA	WYMAGANIA
Niedostateczny	Uczeń nie opanował minimum wiadomości z języka niemieckiego. Niechętnie uczestniczy w lekcjach, nie wykonuje ćwiczeń i zadań przygotowanych przez nauczyciela, nie posiada zeszytu ani podręcznika, nie odrabia zadań domowych.
Dopuszczający	Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka niemieckiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Opanował przynajmniej kilka kluczowych słów z danej lekcji, nie potrafi ich właściwie napisać, ale ich wymowa przynajmniej trochę przypomina wymowę danego słowa w języku niemieckim. Potrafi dopasować obce słowa do ich polskich odpowiedników. Potrafi wykonywać ćwiczenia gramatyczne, bazując na przedstawionych przykładach zdań. Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela. Popępnia błędy zarówno gramatyczne jak i leksykalne. Słabo czyta, ale stara się odczytać tekst, w razie dużych problemów z czytaniem, stara się powtarzać czytane przez nauczyciela słowa i części zdania.



Wsparcie specjalności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryalnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. **Obszerne i dogłębne badanie postępów edukacyjnych dzieci w celu przeobrażenia kształcenia dla przedszkolników** i **oceny maturalnej ucznia** przed szkolnym Uczeń w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. Czujli.

Dostateczny

Uczeń posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do języka niemieckiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować przynajmniej 7 słów z danej lekcji, potrafi je w miarę poprawnie wymówić, choć może popełniać błędy w pisowni. Potrafi podać polskie odpowiedniki tych słów, dopasować obce słowa do ich odpowiedników. Potrafi wykonywać zadania gramatyczne bazujące na przedstawionych przykładach, potrafi ogólnie scharakteryzować dany czas gramatyczny (operator, końcówka, zastosowanie, podać kilka charakterystycznych słów). Wykonuje ćwiczenia i zadania z pomocą nauczyciela, ale również samodzielnie, a nauczyciel tylko monitoruje jego postępy. Popełnia liczne błędy zarówno gramatyczne, jak i leksykalne. Potrafi przeczytać tekst, choć z licznymi błędami. Potrafi częściowo zrozumieć czytany tekst i wydobyć chociaż kilka kluczowych informacji.



<p>Dobry</p>	<p>Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka niemieckiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z lekcji i polskie odpowiedniki słów niemieckich, choć może popełniać nieliczne błędy w pisowni. Zna zasady zastosowania</p>
<p>-</p>	<p>danego czasu, czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie, choć mogą być one z nielicznymi błędami. Rozumie sens prostych tekstów i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi samodzielnie tworzyć proste teksty. Potrafi ładnie czytać, choć może popełniać nieliczne błędy.</p>



Wsparcie wdrożenia reformy oświaty w województwie zachodniopomorskim. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Wsparcie wdrożenia reformy oświaty w województwie zachodniopomorskim. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Wsparcie wdrożenia reformy oświaty w województwie zachodniopomorskim. Projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

<p>Bardzo dobry</p>	<p>Uczeń starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy do języka niemieckiego, wykonuje ćwiczenia na lekcjach oraz zadania domowe. Jest w stanie opanować większą część słownictwa z lekcji i polskie odpowiedniki słów niemieckich. Uczeń płynnie czyta, popełnia tylko nieliczne błędy w wymowie. Zna zasady zastosowania danego czasu, czy konstrukcji gramatycznej, potrafi utworzyć zdania w danym czasie. Rozumie sens tekstów (prostych i złożonych) i potrafi wydobyć z nich kluczowe informacje i zapisać je. Potrafi napisać i zorganizować tekst, choć mogą występować w nim błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne. Potrafi wypowiadać się w języku niemieckim na tematy z życia codziennego.</p>
----------------------------	---

DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ 😊

Zapraszam do kontaktu:

smolski@zcdn.edu.pl

Autorzy prezentacji: Katarzyna Kłós, Sebastian Molski