



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

## PROGRAM SZKOLENIA

- 1. Analiza wyników egzaminu maturalnego z języka angielskiego w 2023 r.**
- 2. Wnioski i rekomendacje do pracy z uczniami.**





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Arkusze egzaminacyjne z języka angielskiego na poziomie podstawowym składały się z 38 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, prawda/fałsz, zadań na dobieranie), 10 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi oraz 1 zadania otwartego rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (15 zadań zamkniętych), rozumienia tekstów pisanych (16 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (7 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 1 zadanie sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte i otwarte oraz 12 punktów za wypowiedź pisemną).

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Liczba zdających (Formuła 2023)		147 877
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ze szkół na wsi	3 194
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	26 321
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	49 498
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	68 862
	ze szkół publicznych	134 600
	ze szkół niepublicznych	13 277
	kobiety	94 670
	mężczyźni	53 207
	bez dysleksji rozwojowej	129 892
z dysleksją rozwojową	17 985	



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1 481
	słabowidzący	205
	niewidomi	5
	słabosłyszący	213
	niesłyszący	48
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	45
	z zaburzeniem widzenia barw	44
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy <sup>2</sup> (obywatele Ukrainy)	71
	<b>Ogółem</b>	<b>2 112</b>



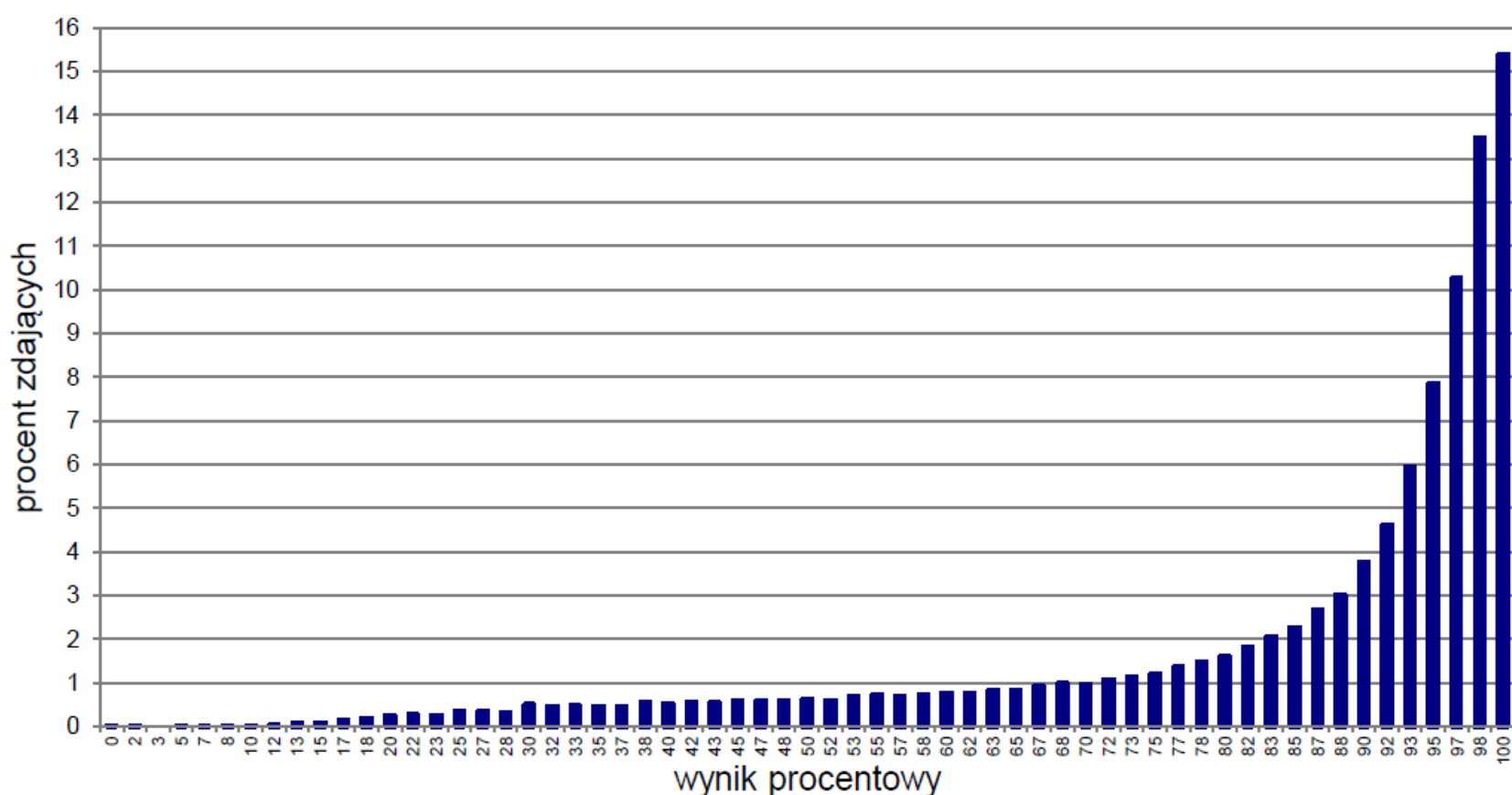


# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

WYKRES 1.

Rozkład wyników zdających





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

TABELA 4.

Wyniki zdających – parametry statystyczne\*

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)	Odsetek sukcesów **
ogółem Formuła 2023	147 877	0	100	93	100	85	20	98
z Ukrainy	71	17	100	78	78***	73	22	96
bez dysleksji rozwojowej	129 892	0	100	93	100	85	19	98
z dysleksją rozwojową	17 985	7	100	92	98	82	21	97



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

TABELA 5.

Poziom wykonania zadań

### Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.			91
1.2.			83
1.3.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.	86
1.4.			86
1.5.			86





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

3.1.	II.6) Zdający układa informacje w określonym porządku.	85
3.2.	II.3) Zdający określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi.	86
3.3.	II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.	79
3.4.		81
3.5.	II.4) Zdający określa kontekst wypowiedzi [...].	96



*Wzrost jakości edukacji w Polsce jest jednym z najważniejszych zadań państwa. Wzrost jakości edukacji jest jednym z najważniejszych zadań państwa. Wzrost jakości edukacji jest jednym z najważniejszych zadań państwa.*





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.  Zdający rozumie [...] wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	90
6.2.			90
6.3.			85
6.4.			88
6.5.		III.1) Zdający określa główną myśl tekstu [...].	90
7.1.		III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	91
7.2.			92
7.3.			89
7.4.	90		



Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EM4 do planowania, realizacji, oceny i ewaluacji. Zestawienie zadań z egzaminu maturalnego z języka angielskiego z zestawem zadań z egzaminu maturalnego z języka angielskiego z 2023 roku.





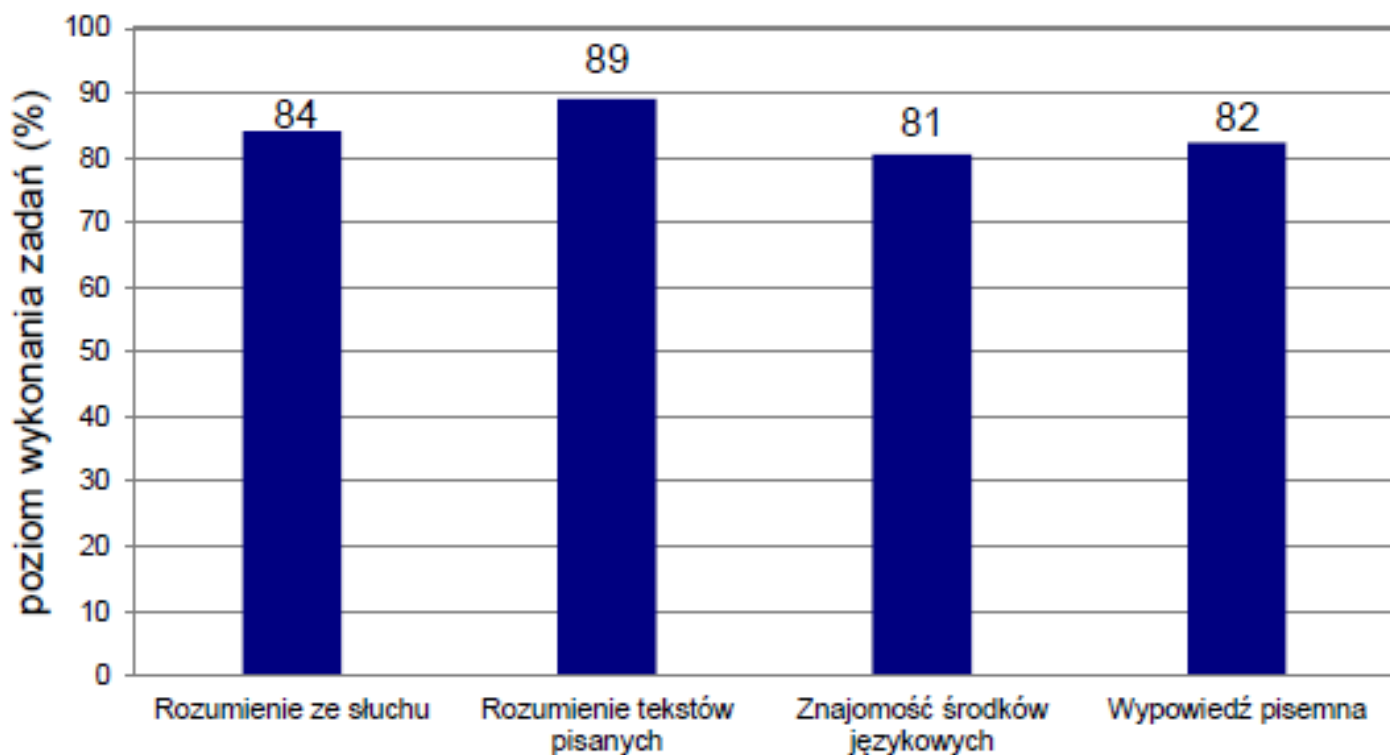


# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

WYKRES 2.

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Poziom rozszerzony

## 1. Opis arkusza

W roku szkolnym 2022/2023 egzamin maturalny z języka angielskiego został przeprowadzony na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 czerwca 2022 r.<sup>1</sup>



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Arkusze egzaminacyjne z języka angielskiego na poziomie rozszerzonym składały się z 31 zadań zamkniętych różnego rodzaju (wyboru wielokrotnego, zadań na dobieranie) oraz 17 zadań otwartych, w tym 16 krótkiej i 1 rozszerzonej odpowiedzi. Zadania sprawdzały wiadomości oraz umiejętności w czterech obszarach: rozumienia ze słuchu (11 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), rozumienia tekstów pisanych (14 zadań zamkniętych i 4 zadania otwarte krótkiej odpowiedzi), znajomości środków językowych (6 zadań zamkniętych i 8 zadań otwartych krótkiej odpowiedzi) oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej (1 zadanie otwarte rozszerzonej odpowiedzi). Zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu były oparte na nagranych tekstach, odtworzonych podczas egzaminu z płyty CD, natomiast zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych oraz 2 zadania sprawdzające znajomość środków językowych były oparte na tekstach autentycznych lub w minimalnym stopniu adaptowanych zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Za rozwiązanie wszystkich zadań zdający mógł otrzymać 60 punktów (1 punkt za każde zadanie zamknięte lub otwarte w obszarach rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych i znajomości środków językowych oraz 13 punktów za wypowiedź pisemną).

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Liczba zdających (Formuła 2023)		117 254
Zdający rozwiązujący zadania w arkuszu standardowym	ze szkół na wsi	2 070
	ze szkół w miastach do 20 tys. mieszkańców	19 037
	ze szkół w miastach od 20 tys. do 100 tys. mieszkańców	39 320
	ze szkół w miastach powyżej 100 tys. mieszkańców	56 827
	ze szkół publicznych	107 060
	ze szkół niepublicznych	10 194
	kobiety	73 624
	mężczyźni	43 630
	o których mowa w art. 2 ust. 1 ustawy <sup>2</sup> (obywatele Ukrainy)	49



Wzrosty jakości edukacji w Polsce, w tym w zakresie edukacji językowej, jest wynikiem reformy programowej nowo powołany lider Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EM4 do planowania, realizacji, oceny i ewaluacji. Wzrosty jakości edukacji w Polsce, w tym w zakresie edukacji językowej, jest wynikiem reformy programowej nowo powołany lider Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EM4 do planowania, realizacji, oceny i ewaluacji. Wzrosty jakości edukacji w Polsce, w tym w zakresie edukacji językowej, jest wynikiem reformy programowej nowo powołany lider Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości dodanej EM4 do planowania, realizacji, oceny i ewaluacji.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zdający rozwiązujący zadania w arkuszach dostosowanych	z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	1 089
	słabowidzący	145
	niewidomi	2
	słabosłyszący	125
	niesłyszący	26
	z niepełnosprawnością ruchową spowodowaną mózgowym porażeniem dziecięcym	28
	z zaburzeniem widzenia barw	35
<b>Ogółem</b>	<b>1 450</b>	



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

**TABELA 8.** Informacje dotyczące przebiegu egzaminu

Termin egzaminu	9 maja 2023 r.		
Czas trwania egzaminu	150 minut		
Liczba szkół	2 261		
Liczba zespołów egzaminatorów*	208		
Liczba egzaminatorów*	3860		
Liczba obserwatorów <sup>3</sup> (§ 8 ust. 1)	59		
Liczba unieważnień <sup>4</sup>	w przypadku:		
	art. 44zzv pkt 1	stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	0
	art. 44zzv pkt 2	wniesienia lub korzystania przez zdającego w sali egzaminacyjnej z urządzenia telekomunikacyjnego	2
	art. 44zzv pkt 3	zakłócenia przez zdającego prawidłowego przebiegu części egzaminu w sposób utrudniający pracę pozostałym zdającym	0
	art. 44zzw ust. 1	stwierdzenia podczas sprawdzania pracy niesamodzielnego rozwiązywania zadań przez zdającego	1
	art. 44zzy ust. 7	stwierdzenia naruszenia przepisów dotyczących przeprowadzenia egzaminu	0
	art. 44zzy ust. 10	niemożności ustalenia wyniku (np. zaginięcie karty odpowiedzi)	0
Liczba wglądów <sup>4</sup> (art. 44zzz)	1630		

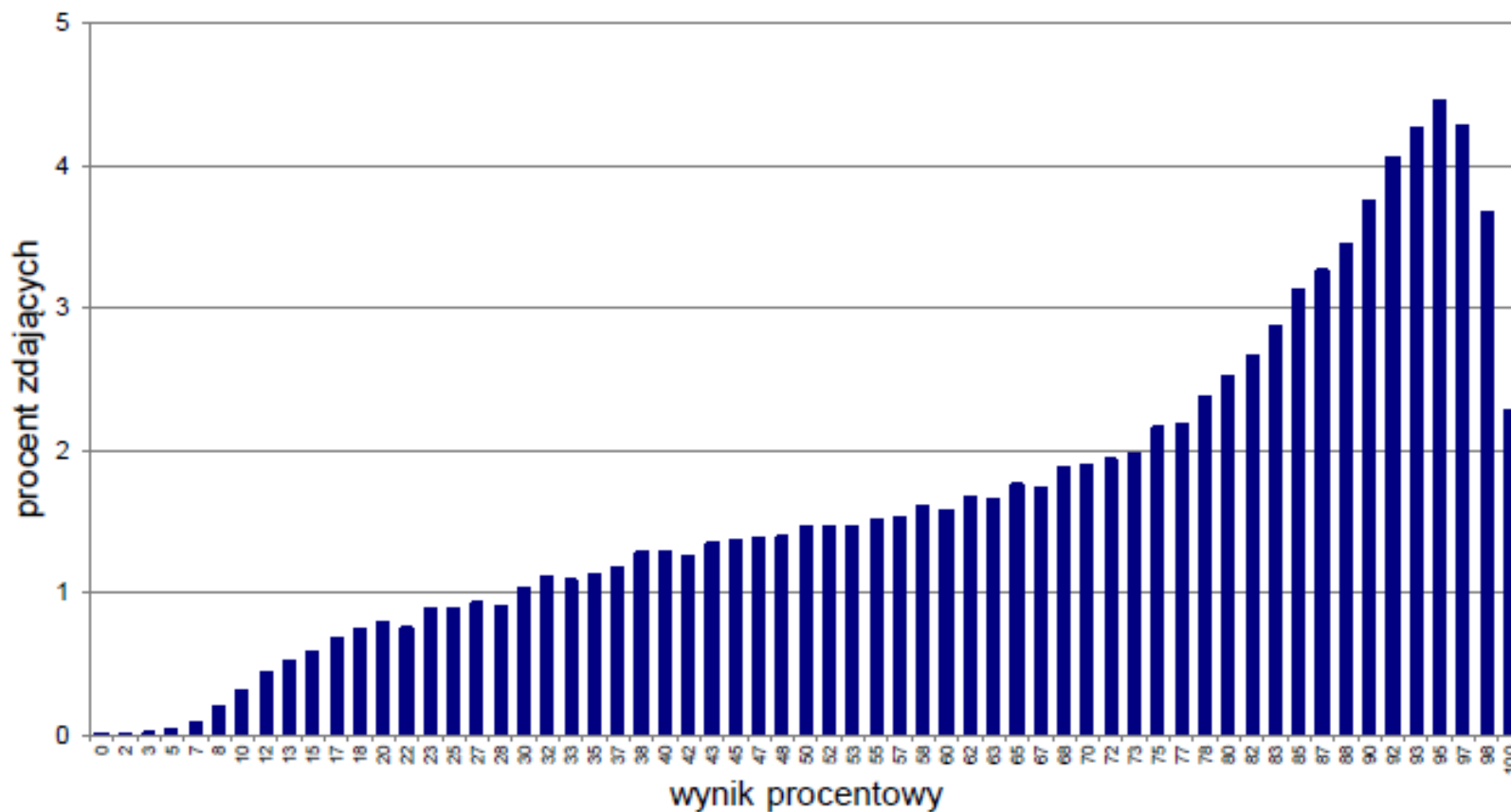


# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Wyniki zdających

**WYKRES 3.** Rozkład wyników zdających





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

TABELA 9.

Wyniki zdających – parametry statystyczne\*

Zdający	Liczba zdających	Minimum (%)	Maksimum (%)	Mediana (%)	Modalna (%)	Średnia (%)	Odchylenie standardowe (%)
ogółem Formuła 2023	117 254	0	100	75	95	69	24

\* Dane dotyczą tegorocznych absolwentów. Parametry statystyczne są podane dla grup liczących 30 lub więcej zdających.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

**TABELA 10.** Poziom wykonania zadań

### Rozumienie ze słuchu

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.  Zdający rozumie różnorodnie złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie [...].	II.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi.	79
1.2.		II.9) Zdający rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio.	76
1.3.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.	78
1.4.			73
1.5.			81
1.6.		II.2) Zdający określa główną myśl wypowiedzi [...].	82
2.1.		II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.	79
2.2.			78
2.3.			66
2.4.			66
2.5.	75		



Wzrost jakości edukacji w województwie zachodniopomorskim jest jednym z priorytetów polityki publicznej. W tym celu realizujemy programy i projekty, które mają na celu podniesienie jakości nauczania i wychowania. W ramach projektu „Wzrost jakości edukacji w województwie zachodniopomorskim” realizujemy programy i projekty, które mają na celu podniesienie jakości nauczania i wychowania. W ramach projektu „Wzrost jakości edukacji w województwie zachodniopomorskim” realizujemy programy i projekty, które mają na celu podniesienie jakości nauczania i wychowania.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
3.1.	<p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p><i>Zdający rozumie różnorodne złożone wypowiedzi ustne wypowiedziane w naturalnym tempie [...].</i></p>		82
3.2.	<p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Zdający zmienia formę przekazu ustnego [...].</i></p>	<p>VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.</p> <p>II.5) Zdający znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	52
3.3.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p>		33
3.4.	<p><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>		61



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi.  Zdający rozumie [...] różnorodne złożone wypowiedzi pisemne [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	87
4.2.			91
4.3.			90
4.4.			83
4.5.			92
5.1.		III.5) Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.	91
5.2.			85
5.3.			89
5.4.			78
5.5.			90



Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024  
 Wymagania ogólne  
 Wymagania szczegółowe  
 Poziom wykonania zadania (%)  
 Zdający rozumie [...] różnorodne złożone wypowiedzi pisemne [...].  
 Zdający znajduje w tekście określone informacje.  
 Zdający rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	
6.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] różnorodne złożone wypowiedzi pisemne [...].	III.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	48
6.2.		III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	92
6.3.		III.8) Zdający odróżnia informacje o faktach od opinii.	71
6.4.		III.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	80
6.5.	II. Rozumienie wypowiedzi. Zdający rozumie [...] różnorodne złożone wypowiedzi pisemne [...].	III.7) Zdający wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście.	49
6.6.	V. Przetwarzanie wypowiedzi. Zdający zmienia formę przekazu [...] pisemnego [...].	VIII.2) Zdający przekazuje w języku obcym nowożytnym [...] informacje sformułowane w tym języku obcym.	67
6.7.	I. Znajomość środków językowych. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	III.4) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	49
6.8.			48



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Znajomość środków językowych

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Poziom wykonania zadania (%)
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
7.1.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p>	<p>1. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p>	71
7.2.			66
7.3.			55
7.4.			74
7.5.			56
7.6.			69
8.1.			40
8.2.			54
8.3.			75
8.4.			60
9.1.			42
9.2.			25
9.3.			50
9.4.			48



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Wypowiedź pisemna

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024		Kryteria	Poziom wykonania zadania (%)
	Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe		
10.	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p>Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p> <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p>Zdający samodzielnie tworzy [...] w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p>Zdający [...] reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach [...].</p>	<p>I. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</p> <p>V.4) Zdający przedstawia [...] plany na przyszłość.</p>	zgodność z poleceniem	73
		<p>V.6) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii [...].</p> <p>V.8) Zdający stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją.</p>	spójność i logika wypowiedzi	77
		<p>V.9) Zdający wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z [...] przyszłości.</p> <p>V.12) Zdający stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.</p>	zakres środków językowych	64
		<p>V.13) Zdający stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</p> <p>VII.3) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VII.8) Zdający proponuje [...], zachęca [...].</p>	poprawność środków językowych	65



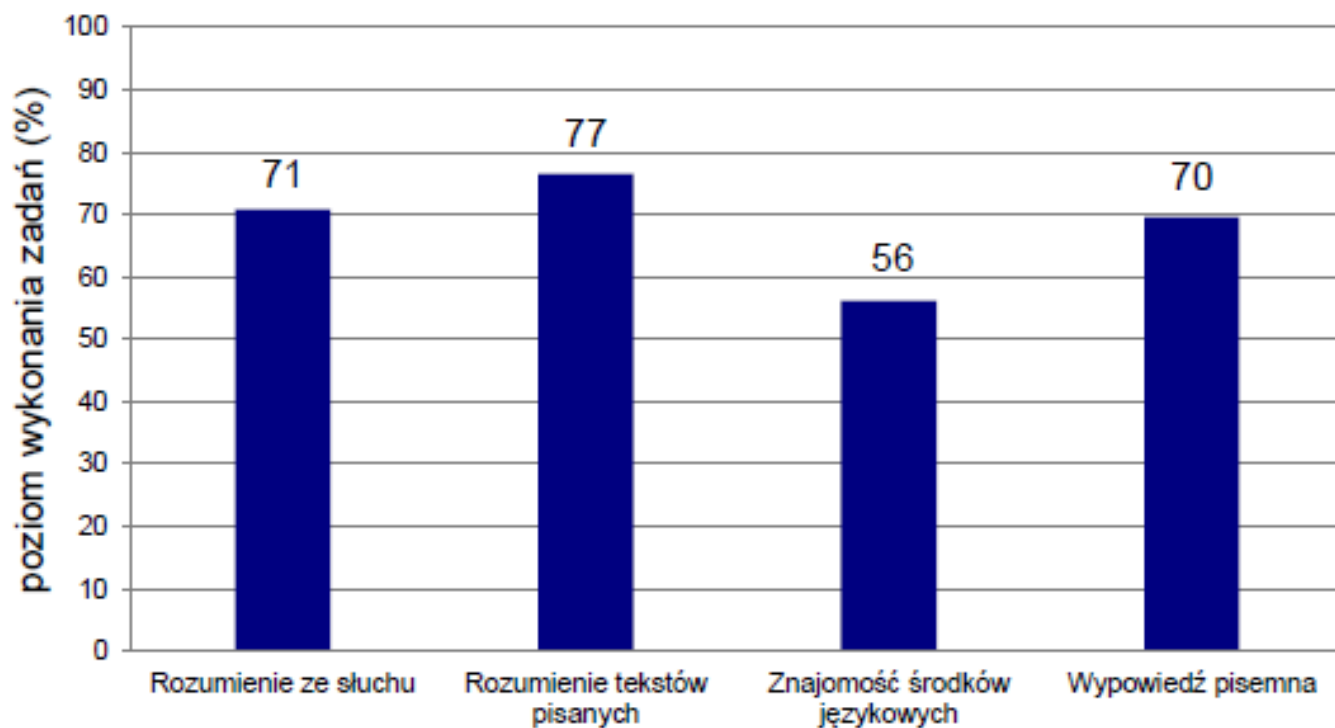
Wymagania egzaminacyjne 2023 i 2024  
 Wymagania ogólne  
 Wymagania szczegółowe  
 Kryteria  
 Poziom wykonania zadania (%)  
 10.  
 I. Znajomość środków językowych.  
 Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].  
 III. Tworzenie wypowiedzi.  
 Zdający samodzielnie tworzy [...] w miarę złożone, bogate pod względem treści, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne [...].  
 IV. Reagowanie na wypowiedzi.  
 Zdający [...] reaguje w formie w miarę złożonego tekstu pisanego w różnorodnych sytuacjach [...].  
 I. Zdający posługuje się bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych – w tym związków frazeologicznych, gramatycznych, ortograficznych) [...].  
 V.4) Zdający przedstawia [...] plany na przyszłość.  
 V.6) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii [...].  
 V.8) Zdający stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończy wypowiedź konkluzją.  
 V.9) Zdający wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z [...] przyszłości.  
 V.12) Zdający stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze.  
 V.13) Zdający stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.  
 VII.3) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.  
 VII.8) Zdający proponuje [...], zachęca [...].

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

WYKRES 4.

Poziom wykonania zadań w zakresie poszczególnych obszarów umiejętności





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Komentarz

### Poziom podstawowy

Średni wynik uzyskany przez maturzystów przystępujących do egzaminu z języka angielskiego na poziomie podstawowym wyniósł 85% punktów. Jest to wynik wysoki, ale należy pamiętać, że w 2023 roku do egzaminu w Formule 2023 przystępowali wyłącznie absolwenci 4-letnich liceów ogólnokształcących oraz szkół artystycznych realizujących program 4-letniego LO.

Zdający uzyskali zbliżone wyniki w poszczególnych obszarach umiejętności. Najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia tekstów pisanych. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 89%. Niższy był średni wynik w części arkusza sprawdzającej rozumienie ze słuchu – 84%. Najniższe wyniki zdający uzyskali za zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 81% oraz 82%).



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W obszarze rozumienia ze słuchu zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność znajdowania w wypowiedzi określonych informacji – za zadania 1.1.–1.5. oraz 3.3. i 3.4. uzyskali średnio 85% punktów. Spośród zadań sprawdzających tę umiejętność, najwięcej kłopotów przysporzyło maturzystom wybranie poprawnej odpowiedzi w zadaniu 3.3.

### 3.3. Which sunglasses suit the woman best?

- A. round ones
- B. triangular ones
- C. rectangular ones

#### Transkrypcja:

*Man:* Yes. Your face is round. What you need are rectangular sunglasses which will make your face look longer. Here, try these.

*Woman:* Wow, you're right. I look great in them.

*Man:* And there's a special offer on this brand. Two for the price of one.

*Woman:* I only need one pair... but hold on. Can I buy the second pair for my husband?

*Man:* Yes, that's no problem.

*Woman:* Let me show you a photo of him. I have one on my phone. Here it is!

*Man:* Hmm... his face is definitely triangular. But he has a beard. So rectangular glasses will work for him, as well. But they need to be larger than yours. Look at these. (...)



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie 3.3. oparte było na rozmowie między sprzedawcą a kobietą kupującą okulary przeciwsłoneczne. Zdający musieli stwierdzić, jakie okulary będą najlepsze dla kobiety. Właściwym wyborem były okulary o kształcie prostokątnym. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 79% zdających. Około 13% maturzystów zaznaczyło odpowiedź B. Prawdopodobnie dokonali takiego wyboru, ponieważ usłyszeli słowo *triangular* padające w dalszej części tekstu, jednak było ono użyte w kontekście kształtu twarzy męża kobiety, a nie pasującego do jej twarzy kształtu okularów.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Nieco niższy był średni wynik uzyskany za zadania sprawdzające globalne rozumienie tekstu, czyli umiejętność określania głównej myśli wypowiedzi, określania intencji autora/nadawcy wypowiedzi oraz określania kontekstu wypowiedzi. Średni wynik za te trzy umiejętności wyniósł 83%. Umiejętność określania głównej myśli tekstu okazała się najlepiej opanowaną (średni wynik 87%). Nieco gorzej maturzyści poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi określanie kontekstu wypowiedzi oraz określania intencji autora/nadawcy tekstu (średni wynik odpowiednio 81% oraz 79%). W tej grupie najtrudniejsze okazały się zadania 2.2. oraz 2.4.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### The speaker

- A. describes a house which he/she discovered on the way to work.
- B. recommends visiting a house owned by a famous film director.
- C. gives information about a house to people who are on a tour.
- D. encourages people to book a stay at a certain house.
- E. talks about a house built only for use in a film.
- F. explains how a certain type of house is made.

2.2.	2.4.
C	D

### Fragment transkrypcji:

#### Two

Agatha Christie, the well-known writer, bought this house in 1938 and described it as the loveliest place in the world. She used to stay here to relax with friends and family. This wasn't the place where she worked on her detective stories, but she set three of her books here. Before we walk around the house, I need to get the tickets. You can now leave the coach, sit in the deckchairs in the front garden, and enjoy the amazing views. We'll meet at the main entrance in 15 minutes.

#### Four

This is the point in our weekly programme when we give our listeners ideas for short weekend trips. Our first suggestion today is for fans of *The Lord of the Rings*. For as little as £100 a night, you can experience how it feels to live like a hobbit. The idea for this magical hobbit holiday home came from the famous fantasy novel and movie series. The house has round doors and walls and is located in beautiful English countryside. It is perfect for up to four guests. Why don't you make a reservation right now? You won't regret it!



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie 2.2. oparte było na wypowiedzi dotyczącej domu, którego właścicielką była Agatha Christie, i jego historii. Pod koniec osoba mówiąca informuje o konieczności zakupu biletów oraz prosi o opuszczenie autobusu i o oczekiwanie przed wejściem za 15 minut. Wskazuje to, że osoba ta jest przewodnikiem udzielającym informacji turystom. Poprawną odpowiedź **C.** wybrało 67% maturzystów. Najczęściej wybieraną błędną odpowiedzią była opcja B. Prawdopodobnie zdający kierowali się informacją o tym, że w domu tym mieszkała sławna osoba, jednak nie był to znany reżyser, a autorka kryminałów.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie 2.4., sprawdzające umiejętność określania intencji autora/nadawcy wypowiedzi, poprawnie rozwiązało 72% zdających. Osoba mówiąca zachęcała słuchaczy do zarezerwowania noclegów w domkach przypominających domki hobbitów. Najczęściej wybieraną błędną odpowiedzią była opcja C. Prawdopodobnie część maturzystów nie zwróciła uwagi na początek nagrania, z którego wyraźnie wynikało, że wypowiedź jest częścią cotygodniowego programu. Nie była więc skierowana do turystów na wycieczce. Odpowiedź B. wybrali natomiast zdający, którzy zasugerowali się odwołaniem w tekście do filmu *Władca Pierścieni*.

W tej części arkusza po raz pierwszy pojawiło się zadanie sprawdzające umiejętność układania informacji w określonym porządku. Poprawnie rozwiązało je 85% zdających.

Wyniki zdających w obszarze rozumienia tekstów pisanych pokazują, że zarówno umiejętność ogólnego rozumienia tekstu (zadania 4.1.–4.4., 5.1., 5.3. oraz 6.5) jak i umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 5.4.–5.7. oraz 6.1.–6.4.) zostały bardzo dobrze opanowane (średni wynik – odpowiednio 92% i 85%).

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W zadaniach wymagających rozumienia tekstu jako całości najlepiej opanowaną umiejętnością okazało się określanie kontekstu wypowiedzi. (zadanie 5.3. – 94% poprawnych odpowiedzi). W zadaniu tym należało stwierdzić, który z tekstów w zadaniu 5. jest recenzją książki opartej na prawdziwej historii. Kluczowy do rozwiązania tego zadania był następujący fragment tekstu **D**. *The drama of that year is excitingly told by Lainie Anderson right from the first page. She uses real diaries and letters to describe one of the most important chapters in aviation history.* Bardzo wysokie były również wyniki za zadanie 4., które wymagało dopasowania nagłówków do poszczególnych części tekstu i sprawdzało umiejętność określenia głównej myśli poszczególnych części tekstu (średni wynik – 92%). Zadanie to oparte było na tekście o łyżwiarce figurowej, która po zakończeniu kariery sportowej odniosła sukces jako projektantka mody. Równie łatwe dla maturzystów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność określania głównej myśli tekstu literackiego, na którym oparte było zadanie 6. (zadanie 6.5. – 90% poprawnych odpowiedzi) oraz sprawdzające tę samą umiejętność zadanie 5.1. oparte na krótkim tekście publicystycznym dotyczącym innowacyjnego rozwiązania zastosowanego na lotnisku w Bostonie (93% poprawnych odpowiedzi).





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Wyniki uzyskane za zadania 5.4.–5.7. oraz 6.1.–6.4. sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji były zróżnicowane (od 71% do 90% poprawnych odpowiedzi). Zdający bardzo dobrze poradzili sobie z zadaniem 6., które oparte było na tekście literackim, fragmencie książki *In Dublin's Fair City*, i wymagało wskazania poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji. Największym wyzwaniem okazało się zadanie 6.3.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Fragment tekstu:

"You said you had a proposition for me," I said.

"Yes. I want to change places with you on this voyage," Oona said to my surprise.

"You want what?" I asked.

"Exactly what I said. For this voyage I want to become Molly Murphy, and I want you to stay in this cabin and become Oona Sheehan."

"But that's absurd," I said.

"I've thought it all out. I'll announce that I am feeling ill and I am staying in my cabin.

If anyone knocks on the door and tries to talk to you, tell them that you have a terrible sore throat," Oona said.

"Let me get this right. You'll take my second-class cabin, down on E deck?" I asked.

"Yes. Say you'll agree, and I'll pay you straight away," Oona said.

I thought for a moment. "I'll do it," I said.

She handed me a hundred dollars. Then she said: "Let's exchange clothing and I'll make my way down to E deck. And of course, feel free to use anything you like." When we had switched clothes, she left. I stood in my new cabin, still feeling shocked.

### 6.3. Before Molly made her decision, Oona

- A. put on Molly's clothes.
- B. paid Molly 100 dollars.
- C. told Molly what to say.
- D. advised Molly to stay in bed.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

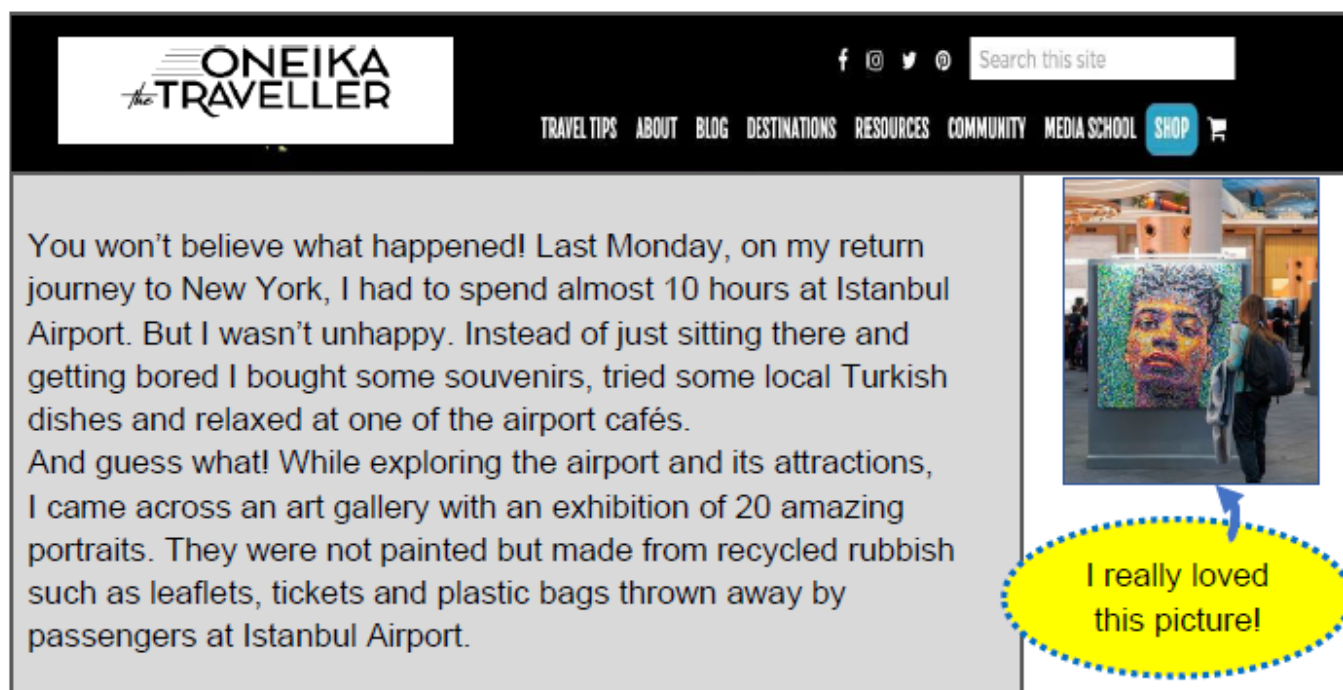
Poprawną odpowiedź **C.** wybrało 85% zdających, którzy zrozumieli, że zanim Molly podjęła decyzję, aby zamienić się kajutami ze znaną aktorką, Oona wyjaśniła jej, co miałyby mówić, gdyby ktoś zapukał do drzwi kajuty. Kluczowe do udzielenia tej odpowiedzi było zdanie *If anyone knocks on the door and tries to talk to you, tell them that you have a terrible sore throat.* Część zdających wybrała jednak odpowiedź A. lub B. Obydwie były nieprawidłowe ponieważ Oona zapłaciła Molly 100 dolarów i założyła jej ubrania już po podjęciu przez nią decyzji, natomiast z trzonu zadania wyraźnie wynikało, że należy wskazać czynność, która miała miejsce wcześniej.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Nieco trudniejsze było zadanie otwarte, które wymagało samodzielnego sformułowania odpowiedzi. Zadanie oparte było na czterech tekstach związanych z lataniem i lotniskami i wymagało uzupełnienia luk 5.4.–5.7. w mailu. Trzy z tych luk uzupełnione zostały poprawnie przez 85% lub więcej zdających. Większym wyzwaniem okazało się jedynie zadanie 5.5., które wymagało wykorzystania informacji z poniższego tekstu.



The screenshot shows a travel blog post on the website 'ONEIKA the TRAVELLER'. The page has a dark header with the site logo, social media icons, a search bar, and a navigation menu with items like 'TRAVEL TIPS', 'ABOUT', 'BLOG', 'DESTINATIONS', 'RESOURCES', 'COMMUNITY', 'MEDIA SCHOOL', and 'SHOP'. The main content area has a light grey background and contains a text block and an image. The text block describes a travel experience in Istanbul, mentioning a long wait at the airport and an art gallery. The image shows a person looking at a large portrait made of recycled rubbish. A yellow speech bubble with a blue arrow points to the image, containing the text 'I really loved this picture!'.

**ONEIKA**  
the TRAVELLER

TRAVEL TIPS ABOUT BLOG DESTINATIONS RESOURCES COMMUNITY MEDIA SCHOOL SHOP

You won't believe what happened! Last Monday, on my return journey to New York, I had to spend almost 10 hours at Istanbul Airport. But I wasn't unhappy. Instead of just sitting there and getting bored I bought some souvenirs, tried some local Turkish dishes and relaxed at one of the airport cafés.

And guess what! While exploring the airport and its attractions, I came across an art gallery with an exhibition of 20 amazing portraits. They were not painted but made from recycled rubbish such as leaflets, tickets and plastic bags thrown away by passengers at Istanbul Airport.

I really loved this picture!

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie wymagało uzupełnienia w mailu zdania *The most unusual thing about the pictures is that the materials used to make them were collected at 5.5. \_\_\_\_\_*.

Ponieważ wcześniej autor maila poleca wystawę na lotnisku w Stambule, najbardziej naturalne było uzupełnienie tej luki wyrażeniem *the airport*. Akceptowane były także wszystkie inne odpowiedzi, z których jasno wynikało, że chodzi o lotnisko w Stambule, np. *Istanbul airport, the same airport* lub *the airport itself*. Typowe błędy w przypadku tego zadania polegały na wpisywaniu w lukę wyrażień odnoszących się do śmieci, np. *recycled rubbish, rubbish bins, rubbish, trash*. Takie uzupełnienie luki nie było logiczne, ponieważ przyimek *at* sugerował miejsce, a nie materiał wykorzystany do stworzenia obrazów. Zdarzały się też błędy zapisu w wyrazie *airport*, a ponieważ jest to wyraz o wysokiej frekwencji w języku angielskim, takie odpowiedzi nie były akceptowane.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Bardzo wysokie wyniki w tej części arkusza maturzyści osiągnęli w zadaniu 7., które sprawdzało opanowanie umiejętności rozpoznawania związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu. Średni wynik za rozwiązanie tego zadania wyniósł 91%. Najmniej trudności zdający mieli z uzupełnieniem luki 7.2. (92% poprawnych rozwiązań), a najwięcej z udzieleniem właściwej odpowiedzi w zadaniu 7.3. (89% poprawnych odpowiedzi).

Maturzyści dobrze poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość środków językowych – średni wynik 81%. Zadania zamknięte okazały się łatwiejsze (średni wynik za zadania 8. i 9. – 90%) niż zadania otwarte (średni wynik za zadania 10. i 11. – 69%).



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Analiza wyników w zadaniach zamkniętych wskazuje, że zdający nie mieli większych problemów z wyborem prawidłowych odpowiedzi. Jedynie zadanie 9.3., w którym wymagane było wykazanie się znajomością wyrażen *let in* oraz *hand in*, okazało się nieco trudniejsze (78% poprawnych odpowiedzi).

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych były nowością na poziomie podstawowym i okazały się dla maturzystów większym wyzwaniem. W zadaniu 10. zdający uzyskali zbliżone wyniki w zadaniach 10.1 oraz 10.3. (odpowiednio 70 i 69%). W zadaniu 10.1. sprawdzano znajomość zasady gramatycznej – użycie formy bezokolicznika z *to* w zdaniu okolicznikowym celu. Natomiast lukę 10.3. (*The politicians were dressed \_\_\_\_\_ black diving suits (...)*) należało uzupełnić przyimkiem *in*. Najwięcej trudności przysporzyło zadanie 10.2. (*... diving instructors \_\_\_\_\_ were hired...*). Jako że zdanie dotyczyło osób, w lukę należało wpisać zaimek *who*. Częstym błędem było wstawienie zaimka *which*. Prawdopodobnie wynikało to z przetłumaczenia tego fragmentu na język polski.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Wyniki w kolejnym zadaniu otwartym były nieco wyższe. Zdający nie mieli większych problemów z tłumaczeniem zdań, w których sprawdzane były proste konstrukcje gramatyczne – czasowniki modalne użyte w pytaniu o pozwolenie, np. *May/Can/Could I use* (zadanie 11.1.) lub użycie czasu Present Perfect w odniesieniu do życiowych doświadczeń (zadanie 11.2.). Wyniki za te zadania to odpowiednio 89% i 72%. O wiele trudniejsze okazało się zadanie 11.3. W zadaniu tym zdający musieli przetłumaczyć „tak dużo hałasu”. Właściwej odpowiedzi udzieliło 45% zdających. Najczęstszymi błędami było użycie niewłaściwego wyrazu (*so much noisy*), lub użycie niewłaściwego określnika: *so many noise*.





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Analiza wyników uzyskanych przez zdających za wypowiedź pisemną pokazuje, że absolwenci dobrze poradzili sobie z tworzeniem własnego tekstu. Zadanie wymagało sformułowania e-maila dotyczącego wygrania konkursu fotograficznego oraz przekazania informacji dotyczących tego wydarzenia.

Średni wynik za to zadanie wyniósł 82%. Realizacja poszczególnych podpunktów polecenia nie sprawiła trudności większości zdających. Średni wynik w kryterium treści – 82% punktów możliwych do uzyskania – oznacza, że zdecydowana większość maturzystów potrafiła w komunikatywny sposób przekazać w formie pisemnej określone w poleceniu informacje i nie miała problemu z ich rozwinięciem. Jednak zdarzały się prace, w których autorzy pomijali istotne elementy poszczególnych podpunktów polecenia lub realizowali je mało precyzyjnie.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Odnosząc się do pierwszego podpunktu polecenia – *wyjaśnij powody uczestnictwa w tym konkursie* – zdający często informowali o tym, że lubią fotografię lub ogólnie robienie zdjęć. Jednym z powodów była też często zachęta ze strony członka rodziny, przyjaciela lub nauczyciela. Część maturzystów traciła punkty za przekazanie tej informacji ponieważ zdawkowo informowali o tym, dlaczego zgłosili się do konkursu, podając jeden niewystarczająco rozwinięty powód, co ilustruje poniższy przykład.

I took part in it, because I wanted to try something  
new. ~~and I thought it would be interesting.~~



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zdarzały się też prace, w których zamiast skupić się na powodzie zgłoszenia do konkursu, zdający informowali o swoich wrażeniach z udziału w konkursie. Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była akceptowana.

Kolejny podpunkt polecenia – *opisz, co przedstawia Twoje zwycięskie zdjęcie* – zazwyczaj był właściwie realizowany. Ta informacja była dla zdających najłatwiejsza do przekazania.

Najczęstsze błędy związane z realizacją tego podpunktu polecenia to opisywanie jakiegoś zdjęcia bez informacji o tym, że to zdjęcie wygrało konkurs. Zdarzało się też, że przez zwycięskie zdjęcie maturzysta rozumiał zdjęcie, które zostało zrobione jemu/wyróżnionym fotografom podczas ceremonii wręczania nagród (przykład poniżej). Taka realizacja tego podpunktu polecenia nie była zgodna z poleceniem.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

When I won ~~the~~ all the participants  
took picture with me ~~as~~ you know  
what? <sup>is</sup> in the background of this photo  
there ~~was~~ <sup>is</sup> a beautiful mountain because  
the context took place there. In addition  
there ~~was~~ is a very well-known photographer  
on this ~~picture~~ picture. I'm so thrilled!



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W przypadku trzeciego podpunktu polecenia – *zrelacjonuj przebieg wręczenia nagród* – najczęściej zdający pisali o tym, gdzie doszło do wręczenia nagród i kto uczestniczył w ceremonii. Opisywali też, jak wyglądała ceremonia, np. kto wręczał nagrodę. Nierzadko odnosili się też do emocji towarzyszących oczekiwaniu na wyniki. Jednak samo odniesienie do okoliczności tego wydarzenia, np. wskazanie miejsca spotkania lub podanie czasu trwania ceremonii, bez użycia jakichkolwiek czasowników związanych z przebiegiem wręczenia nagród nie było właściwą realizacją tego podpunktu polecenia. Taką sytuację ilustruje poniższy przykład.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

of ~~people~~. The award-giving gala ~~happened two days ago~~, and it took place in the city hall. The event itself was ~~very~~ subtle and elegant.

W tej pracy mamy podane miejsce wręczenia nagród i opinię zdającego na temat tej uroczystości, ale jej przebieg nie jest zrelacjonowany.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Realizując ostatni podpunkt polecenia – *zachęć kolegę do udziału w konkursie fotograficznym w przyszłym roku i napisz, w jaki sposób pomożesz mu przygotować się do tego konkursu* – maturzyści najczęściej wskazywali na zalety wzięcia udziału w konkursie, np. możliwość wygrania atrakcyjnych nagród, a następnie zachęcali do wzięcia w nim udziału, na przykład poprzez dodanie następującego zdania: *I think you should take part in the competition next year*. Odnosząc się do drugiej części tego podpunktu polecenia, zdający najczęściej pisali, na czym miałyby polegać ich pomoc. Byli skłonni pożyczyć aparat lub po prostu nauczyć kolegę, jak zrobić dobre zdjęcie. Niestety nie wszyscy zdający uwzględniali w swojej pracy obydwie części. Często maturzyści zachęcali do wzięcia udziału w konkursie i obiecywali pomoc, ale nie wskazywali na czym ta pomoc miałyby polegać lub wręcz pomijali zupełnie kwestię pomocy, jak w przykładowej pracy poniżej.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

~~sample not your 400~~ I think you should start next year.  
The competition isn't ~~to~~ large and even if you won't win the  
mune price, you will gain a lot of experience. ~~that's~~  
I'm looking forward to hearing from you!





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Rzadziej zdający wskazywali, w jaki sposób pomogą koledze, ale nie zachęcili go do udziału w konkursie.

If you want to take a part on this  
competition I can help you. We can  
take photos with my digital camera.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Podobnie jak w latach ubiegłych, zdający uzyskali wysoki średni wynik za spójność i logikę wypowiedzi (92%), natomiast niższe były wyniki w kryterium zakresu środków językowych oraz poprawności środków językowych (odpowiednio 78% i 80% punktów). Bardzo częstym problemem było używanie formy bezokolicznika zamiast czasu przeszłego. W taki sposób często zdający tworzyli nieświadomie zdania w czasie teraźniejszym, co powodowało niejasność lub wręcz zakłócenie komunikacji i/lub spójności tekstu. Konsekwencją było obniżenie punktacji za realizację danego podpunktu polecenia. Zdarzały się też wypowiedzi pisemne, w których zdający używali niewłaściwych wyrazów, np. *reward* zamiast *award*, *price* zamiast *prize*, *learn* zamiast *teach*. To powodowało zmianę znaczenia i w konsekwencji zakłócenie komunikacji.

Część wypowiedzi była w znacznej mierze lub całkowicie niekomunikatywna; wyrazy w nich łączone były w sposób chaotyczny, sprawiający wrażenie przypadkowości. Nieliczna grupa maturzystów nie podjęła zupełnie próby napisania wypowiedzi określonej w poleceniu.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Poziom rozszerzony

Absolwenci, którzy przystąpili do egzaminu na poziomie rozszerzonym, uzyskali średnio 69% punktów za rozwiązanie zadań w arkuszu egzaminacyjnym.

Zdający osiągnęli najwyższe wyniki za zadania sprawdzające rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – 77%). Gorzej poradzili sobie z rozumieniem ze słuchu oraz tworzeniem wypowiedzi pisemnej (średni wynik – odpowiednio 71% i 70%), a najniższe wyniki uzyskali za zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 56%).



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Wysokie wyniki maturzyści uzyskali także za zadania sprawdzające umiejętności, które po raz pierwszy podlegały ocenie na egzaminie maturalnym: wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi (zadanie 1.1. – 79% poprawnych odpowiedzi) oraz rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio (zad. 1.2. – 76% poprawnych odpowiedzi). Przyjrzyjmy się zadaniu 1.2., które było większym wyzwaniem dla zdających. Zadanie było oparte na wypowiedzi bibliotekarki na temat spadku zainteresowania czytelnictwem i jej pomysłu na zmianę tego trendu, a co za tym idzie sprawniejsze funkcjonowanie biblioteki.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

1.2. When Jayne says that library users “took to it”, she means that they

- A. supported the idea of reducing the library’s working hours.
- B. came up with suggestions for managing the library online.
- C. approved of the library’s new way of operating.

### Transkrypcja:

Interviewer: Jayne, people are reading fewer and fewer books, so how does your library keep its doors open?

Woman: When I noticed a significant drop in the number of users, I felt at a loss. I could either reduce our opening hours or close the library altogether. However, I knew that many library users would be shocked and upset if I had to give up. The only alternative was to create an online library offering digital versions of the books. And, believe me, our regular users **took to it!** The comments they left on social media were a real morale booster for me. Also, I soon started getting more and more online loan requests. Now, my library also offers a platform where ideas and views about books and art are exchanged.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Aby poprawnie rozwiązać to zadanie, zdający musieli rozpoznać znaczenie wyrażenia *took to it* w podanym kontekście. Może ono oznaczać, że czegoś się nauczyliśmy (*learned*), przyzwyczailiśmy się do czegoś (*became accustomed*) lub coś akceptujemy (*approved of*). W tym przypadku chodziło o entuzjastyczne przyjęcie nowego sposobu wypożyczania książek. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 76% maturzystów. Odpowiedzią często wybieraną przez abiturientów była opcja B. Jednak z wypowiedzi jasno wynika, że zmiana sposobu funkcjonowania biblioteki była pomysłem bibliotekarki, a nie osób wypożyczających książki.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Wyniki uzyskane za zadania sprawdzające umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji (zadania 1.3. – 1.5., 2.1 – 2.5. oraz 3.1. – 3.4.) były zróżnicowane – od 33% do 82% poprawnych odpowiedzi. Zdecydowanie lepiej zdający poradzi sobie z zadaniami zamkniętymi (średni wynik – 77%) niż z zadaniami otwartymi (średni wynik – 56%).

W przypadku zadań zamkniętych najtrudniejsze okazały się dwa zadania cząstkowe (2.3. oraz 2.4.) oparte na wypowiedziach inspektorów hotelowych. Każde z nich rozwiązało poprawnie 66% zdających.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Fragment zadania:

This speaker mentions

- A. the first aspect he/she takes into consideration when inspecting a hotel.
- B. an advantage of being sent to remote places.
- C. a problem which makes him/her want to quit the job.
- D. a situation in which he/she improvised on arrival at the hotel.
- E. the moment when he/she reveals his/her identity.
- F. a request for information intended to support an invented story.

2.3.	2.4.
E	A





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Fragment transkrypcji:

#### 2.3.

My job involves inspecting hotel restaurants. It's not unusual for me to have two starters, two main courses and two desserts, and then call room service for a midnight snack. The food is sometimes horrible but I have to try it anyway. I don't let anyone know who I am until I pay the bill after breakfast. Then there's usually a kind of nervous energy in the air. But my job is not about giving bad reviews. It's about giving objective feedback and exploring areas where there's room for improvement.

#### 2.4

A friend of mine is an undercover hotel inspector and one day he told me his firm was recruiting. I thought, why not, and I applied. I was successful, and now I've been working as a hotel inspector for about 3 years. At the beginning, I wasn't sure that it was what I really wanted to do, but after some time I changed my mind. My assessment starts the minute I arrive at the hotel. I begin with evaluating the check-in process. In the hotel restaurant I'll even make a note of how long my water glass sits empty. The evaluation is as much about the staff as it is about the hotel itself.



W celu podniesienia jakości nauczania i poprawy efektywności nauczania, Zgodnie z art. 73 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 984, z późn. zm.) w celu podniesienia jakości nauczania i poprawy efektywności nauczania, Zgodnie z art. 73 ust. 1 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 984, z późn. zm.)

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W zadaniu 2.3. poprawna była odpowiedź **E**. Wypowiedź wyraźnie wskazywała, że ten inspektor hotelowy ujawnia swoją tożsamość po śniadaniu, kiedy reguluje rachunek w recepcji. Zwrócił też uwagę na nerwowy nastrój, która wtedy zwykle zapada. Jednak 14% zdających wybrało odpowiedź A. Prawdopodobnie skłonił ich do tego fragment dotyczący oceny jakości posiłków, jednak z treści wypowiedzi nie wynikało, że właśnie na to inspektor hotelowy zwraca uwagę w pierwszej kolejności.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Odpowiedź **A.** była poprawnym rozwiązaniem zadania 2.4. Właśnie w tej wypowiedzi inspektor hotelowy stwierdza, że pierwszym aspektem, na który zwraca uwagę jest zameldowanie gościa w recepcji. Kluczowe dla rozwiązania zadania było zdanie: *My assessment starts the minute I arrive at the hotel.* Jednak ok. 10% zdających wybrało odpowiedź C. Z tekstu wprawdzie wynikało, że na początku inspektor nie był pewien, czy chce wykonywać tę pracę, ale po pewnym czasie zmienił zdanie.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W tym roku po raz pierwszy w tej części arkusza pojawiło się zadanie otwarte (zadanie 3.). Oparte było ono na rozmowie na temat metod stosowanych przy tworzeniu reklam żywności. Zadanie wymagało uzupełnienia luk w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Najłatwiejsze dla zdających okazało się zadanie 3.1. (82% poprawnych odpowiedzi), w którym należało wpisać w lukę, czym zastępowane jest mleko w reklamach płatków śniadaniowych. Oczekiwana była odpowiedź *white glue*. Warto podkreślić, że zdecydowana większość zdających wpisała precyzyjną odpowiedź, uwzględniającą kolor wykorzystywanego kleju. Był to bardzo istotny element podkreślony w nagraniu (... *instead of using real milk, the advertisers use glue. But not just any glue. Obviously, it must be white*), ponieważ inny kolor kleju w takich reklamach by się nie sprawdził. Trudniejsze okazało się uzupełnienie luki 3.4., wymagającej uzupełnienia informacją dotyczącą składnika deserów lodowych, który nie jest niczym zastępowany przy nagrywaniu reklam. Poprawnej odpowiedzi udzieliło 61% zdających, którzy wpisali odpowiedź wskazującą na owoce/kawałki owoców. Mimo, że wyrażenie *pieces of fruit* padało wprost w nagraniu, część zdających wpisała w luki składniki deseru lodowego, które są czymś zastępowane (np. *ice-cream*) lub same zamienniki stosowane w reklamach (np. *shaving cream*). Takie odpowiedzi nie mogły być uznane, ponieważ wskazywały, że maturzysta nie zrozumiał uzupełnianego zdania.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Największym wyzwaniem okazały się zadania 3.2. i 3.3. W przypadku tych zadań uzupełnienie luki wymagało w większym stopniu przetworzenia informacji z tekstu i odpowiedniego dopasowania odpowiedzi do otoczenia luki, co prawdopodobnie przyczyniło się do niższego wyniku.

### Fragment zadania 3.

- Roast turkey – it is not actually roasted because of 3.2. the lack of time.
- Baked potatoes – microwaved wet cotton balls are used to 3.3. create steam so that potatoes look freshly baked.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Fragment transkrypcji:

**Woman:** How about other dishes? When Thanksgiving comes, we often see roast turkeys advertised on TV that look absolutely mouth-watering.

**Nick:** Yes, but a film crew can't wait six hours for a turkey to roast so the bird simply gets brushed with a mixture of browning sauce, yellow food colouring, and washing up liquid. This gives the same juicy look that you would get after roasting. It saves everybody a lot of time.

**Woman:** Now another one of my favourites. Baked potatoes. They're always steaming in commercials, which makes them look very appetizing.

**Nick:** That's another trick. Steaming food in advertising looks delicious, but in fact, the potatoes aren't even hot. Usually, wet cotton balls are put into a microwave and then skillfully hidden behind or inside potatoes. This creates a few minutes of steam for the commercial and makes viewers think that the potatoes have been freshly baked.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W zadaniu 3.2. poprawnej odpowiedzi udzieliło 52% maturzystów. Wachlarz akceptowanych odpowiedzi był dość szeroki. Mogły wskazywać one na zbyt długi czas pieczenia/przygotowania/oczekiwania, ograniczenia czasowe, brak czasu lub inne rozwiązania pozwalające szybciej uzyskać wygląd pieczonego indyka. Jednak występujące przed luką wyrażenie *because of* sprawiało, że zdający musiał użyć w swojej odpowiedzi formy rzeczownikowej (np. *lack of time*) lub innej pasującej do tego wyrażenia (np. *the fact that...*, *how much time it would take*). Nie były akceptowane odpowiedzi, które składniowo nie pasowały do tej luki (np. *it takes a long time*). Inne błędy często popełniane przez zdających to udzielanie odpowiedzi: niezgodnych z tekstem (np. *how long it took*), niewystarczająco precyzyjnych (np. *brushing it with brown sauce*), niejasnych (np. *long time of making it*) oraz zawierające błędy w zapisie wyrazów o wysokiej frekwencji w języku angielskim (np. *long tim it takes*).



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Jeszcze trudniejsze okazało się zadanie 3.3. Poprawnie rozwiązało je 33% zdających. Wymagane było takie uzupełnienie luki, które wskazywało na wytwarzanie pary. Najczęściej występujące akceptowane odpowiedzi to *produce steam, give the effect of steaming, create (a few minutes of) steam*. Podobnie jak w przypadku zadania 3.2. fragment występujący przed luką wymuszał odpowiednią strukturę gramatyczną, w tym przypadku bezokolicznik, natomiast nie była wymagana pełna poprawność zapisu wyrazu *steam* (akceptowane zapisy: *steem, staem*). Zdający, którzy nie poradzili sobie z tym zadaniem, najczęściej wpisywali odpowiedzi, które nie pasowały do fragmentu przed luką (np. *creating/making steam*) lub po luce (np. *prepare potatoes*), udzielali niejasnych odpowiedzi (np. *bring steam, get a view of hot food*) lub wpisywali odpowiedź niezgodną z tekstem (np. *create a smoke, make the fog*).



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W obszarze rozumienia tekstów pisanych zdający dobrze poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajdowanie w tekście określonych informacji (zadania 4.1.– 4.5., 6.2. oraz 6.6.–6.8. – średni wynik 76%). Łatwe okazało się także zadanie 5., w którym sprawdzana była umiejętność rozpoznawania związków między częściami tekstu (zadania 5.1.– 5.5. – średni wynik 86%). Wszystkie luki w tekście dotyczącym zaskakującego spotkania sobowtóra podczas podróży poprawnie uzupełniło ponad  $\frac{3}{4}$  zdających.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Spośród zadań zamkniętych w tej części arkusza najtrudniejsze okazały się zadania 6.3. (71% poprawnych odpowiedzi) oraz 6.1. (48% poprawnych odpowiedzi). Sprawdzały one umiejętności, które są rzadziej testowane w zadaniach egzaminacyjnych: oddzielanie informacji o faktach od opinii oraz wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekstach. Obydwa zadania dotyczyły tekstu publicystycznego na temat odkrycia wraku Titanica i obserwacji dokonanych przez badaczy na przestrzeni ostatnich kilkudziesięciu lat.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Zadanie 6.3. wymagało zrozumienia informacji występujących w różnych częściach tekstu i stwierdzenia, które z poniższych zdań jest opinią.

**6.3. Which of the following is stated in the text as an opinion, not a fact?**

- A. The discovery of the wreck contributed to people's interest in the ship's story.
- B. The captain's bathtub doesn't exist any more.
- C. It is difficult for living creatures to survive at the depth at which the wreck lies.
- D. Modern technology enabled the scientists to obtain material for a documentary.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Poprawnej odpowiedzi udzieliło 71% zdających. Zapewne zauważyli oni, że wszystkie odpowiedzi poza prawidłową odnosiły się do fragmentów tekstu, w których przedstawione są fakty, a nie opinie. Właściwe rozwiązanie wynikało z następującego fragmentu tekstu: *Ever since the “unsinkable” Titanic struck an iceberg and sank during her maiden voyage in 1912, she has been present in the popular imagination. A series of best-selling books and feature films has helped to keep her story alive, but as I see it, the most important factor in people’s ongoing fascination with the Titanic is the discovery of the wreck in 1985.* Wyrażenie *as I see it* jasno sygnalizowało, że przyczynienie się katastrofy do zwiększenia zainteresowania statkiem jest opinią autora tekstu.





# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Poprawną odpowiedź wskazało 48% zdających, którzy wywnioskowali, że przed 1985 rokiem dokładne miejsce spoczywania statku na dnie nie było znane. W tekście wyraźnie podana była data odkrycia wraku i przedstawiony był opis jego stanu w momencie odkrycia. Jednak 27% zdających wybrało odpowiedź C. Nie było jednak podstaw do stwierdzenia, że przed 1985 wrak spoczywał na dnie w całości. Autor tekstu podkreśla, że takie były oczekiwania/hipotezy (*Before 1985, it was thought that the wreck was in one piece that might one day be raised.*), jednak nie potwierdziły się one, ponieważ wrak rozpadł się na dwie części, kiedy tonął. Jednym z powodów niskiego wyniku w tym zadaniu jest zapewne brak obycia zdających z zadaniami, w których odpowiedzi nie są wyrażone wprost. Bardzo często maturzyści szukają konkretnych informacji pojawiających się w tekście lub wręcz kierują się tymi samymi wyrażeniami użytymi w tekście i zadaniu, a w przypadku wyciągania wniosków ta metoda często zawodzi.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Druga część zadania 6. oparta była na tekście literackim dotyczącym innego niezwykłego odkrycia pod wodą – statku kosmicznego sprzed setek lat. Zadanie to sprawdzało dwie umiejętności: wyciąganie wniosków (zadanie 6.5.) oraz znajdowanie w tekście określonych informacji (zadania 6.6.–6.8.). Zadanie otwarte po raz pierwszy pojawiło się na egzaminie maturalnym w tej części arkusza. Okazało się ono dla zdających znacznie trudniejsze niż zadania zamknięte.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Najtrudniejsze dla maturzystów okazały się zadania sprawdzające znajomość środków językowych. Średni wynik za zadania z tej części arkusza to 56%.

Analiza wyników pokazuje, że zdający najlepiej poradzili sobie z zadaniem 7. (średni wynik – 65%), które wymagało wskazania poprawnej odpowiedzi spośród podanych opcji. Najłatwiejsze okazało się zadanie 7.4, które sprawdzało znajomość kolokacji *affect weather* (74% poprawnych odpowiedzi). Dużym wyzwaniem okazało się natomiast zadanie 7.3., które wymagało uzupełnienia luki wyrazem *approximate* (55% poprawnych odpowiedzi). Prawie jedna piąta zdających jako poprawną odpowiedź wskazała opcję B – *accurate*. Wyraz *accurate* może łączyć się z *location*, jednak w tym konkretnym przypadku odpowiedź ta nie była logiczna w kontekście fragmentu tekstu otaczającego lukę. Z kontekstu wynika, że dokładna lokalizacja przez dziesiątki lat nie została podana, a jedynie wskazano przybliżony obszar, w którym znajdują się górskie chatki. Dopiero w 2009 roku ujawniono precyzyjną informację na ten temat.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Znacznie trudniejsze okazały się zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych. Średni wynik za zadania 8. oraz 9. wyniósł odpowiednio 57% i 41%.

Zadanie 8. było oparte na tekście z lukami. Każdą z nich należało uzupełnić jednym wyrazem, przekształcając wyraz podany w nawiasie. Największym wyzwaniem okazało się zadanie 8.1. Lukę w zdaniu należało uzupełnić wyrazem *shortage*, jednak zdający często wpisywali *shortness* albo *shorten*, które nie pasowały do kontekstu zdania, lub nie udzielali wcale odpowiedzi w tym zadaniu. Poprawną odpowiedź wpisało 40% maturzystów. Najłatwiejsze okazało się utworzenie czasownika *encourage* od rzeczownika *courage* (zadanie 8.3. – 75% poprawnych odpowiedzi).

Zadanie 9., które wymagało uzupełnienia luk w zdaniach z wykorzystaniem podanych w nawiasach wyrazów, okazało się najtrudniejsze w całym arkuszu egzaminacyjnym.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Zadanie 9.

Uzupełnij zdania 9.1.–9.4., wykorzystując podane w nawiasach wyrazy w odpowiedniej formie. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

**Uwaga:** w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów, wliczając w to wyrazy już podane.

- 9.1. My brother always (*find / hard / get*) finds it hard to get his ideas across when he's nervous.
- 9.2. Although yesterday's meeting (*hold / late*) was held later than planned, it still attracted a lot of readers.
- 9.3. She (*should / mention*) should have mentioned the extra costs earlier. The client was clearly disappointed.
- 9.4. If I (*have / doubt*) had any doubts about his honesty, I would tell you. Believe me, he can be trusted.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Najwięcej poprawnych odpowiedzi zdający udzielili w zadaniu 9.3. Połowa maturzystów zwróciła uwagę na to, że kontekst wskazuje na przeszłość, i użyła poprawnej formy *should have mentioned*.

Nieco niższy był wynik w zadaniach 9.1. i 9.4. (odpowiednio 42% i 48% poprawnych odpowiedzi). Najmniej maturzystów (25%) uzupełniło we właściwy sposób lukę 9.2. Najczęstszymi błędami popełnianymi przez zdających była nieznanostwo trzeciej formy czasownika *hold*, używanie niewłaściwego czasu (np. *Past Continuous*) oraz dodanie wyrazów, które zmieniały znaczenie, np. *was held up later*.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Ostatnią częścią arkusza była wypowiedź pisemna. Zdający mieli do wyboru napisanie rozprawki o dobrych i złych stronach udziału znanych osób, np. sportowców lub aktorów, w różnego rodzaju reklamach albo artykułu przedstawiającego wizję świata za 30 lat.

Zdający uzyskali średnio 70% punktów za realizację tego zadania. Najwyższy średni wynik maturzyści uzyskali w kryterium: spójność i logiki wypowiedzi (77%). Trochę niższy był wynik uzyskany za zgodność z poleceniem (73%).

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Większość zdających poprawnie realizowała polecenie rozprawki, jednak zdarzały się też prace, w których maturzyści pisali o reklamach, ale nie wspominali o występowaniu w nich znanych osób. Poważnym błędem, który nie powinien pojawiać się w pracach na poziomie rozszerzonym, było używanie niewłaściwych wyrazów na określenie reklamy, np. *reclamation* lub *audience*. Powodowało to, że teza była niezgodna z tematem, a realizacja elementów była często niezrozumiała lub nielogiczna. Problemem w części prac był brak konsekwencji. Część maturzystów stawiała tezę odpowiednią do rozprawki za i przeciw, a następnie w rozwinięciu przedstawiała wyłącznie argumenty za uczestnictwem znanych osób w reklamie (lub przeciw). W takiej sytuacji teza była traktowana jako niezgodna z rozwinięciem. Zdarzało się także, że teza była sformułowana w postaci pytania otwartego, np. *Is it good for celebrities to take part in commercials?* Taka teza była uznawana za odbiegającą od tematu i zgodnie z kryteriami oceniania treści mogła być zakwalifikowana maksymalnie na poziom 1.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

W przypadku artykułu najczęstszym błędem popełnianym przez zdających był brak tytułu. Zdarzały się też wypowiedzi, w których zdający relacjonowali, co się dzieje na świecie w obecnych czasach lub jak to było 30 lat temu, zamiast odnosić się do przyszłości. Zdarzało się też, że maturzyści wskazywali kilka problemów/wyzwań dla ludzkości lub potencjalnych zmian na lepsze, ale żadnego elementu nie omawiali szczegółowo, co przekładało się negatywnie na ocenę omówienia elementów tematu. Tak jak w ubiegłych latach, wielu zdających pomijało też w swoich pracach zakończenie, które jest jednym z kluczowych elementów oceny treści pracy. W zakresie środków językowych oraz poprawności środków językowych wyniki były stosunkowo niskie (średni wynik – odpowiednio 64% i 65%). Wypowiedzi pisemne części maturzystów były ubogie leksykalnie i mało precyzyjne, a błędy językowe i ortograficzne popełnione przez zdających w znacznym stopniu zakłócały komunikację.







# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

### Wnioski

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków dotyczących pracy z maturzystami w kolejnych latach.

- ❖ Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytanim i zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji. Ważne jest też, aby zdający po wybraniu poprawnej odpowiedzi upewnili się, że żaden jej element nie jest sprzeczny z tekstem, ponieważ aby odpowiedź była uznana za poprawną, musi w pełni wynikać z tekstu.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

- ❖ Redagując wypowiedź pisemną na poziomie podstawowym, wielu zdających pomijało informacje istotne dla realizacji danego podpunktu polecenia. W wielu pracach brak było wystarczającego kontekstu, aby poszczególne informacje zostały precyzyjnie przekazane. Zdający dosyć często odnosili się do poszczególnych podpunktów polecenia w taki sposób, że odbiorca musiał się domyślać, jaka była intencja piszącego. Czasami takie usterki były wynikiem błędów językowych, ale często ich powodem było realizowanie polecenia do zadania „na skróty”, bez przywoływania elementów, które tworzą jasny kontekst. Należy zwracać uwagę uczniów, że każda wypowiedź powinna być napisana precyzyjnie, tak aby osoba nieznająca polecenia nie musiała się niczego domyślać. Jeśli zdający pomija istotne elementy podpunktu polecenia, zwykle skutkuje to usterką w spójności i logice wypowiedzi, ale może też powodować obniżenie oceny w kryterium treści.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

- ❖ Wielu zdających popełniało istotne błędy w wypowiedziach pisemnych na poziomie rozszerzonym. Częstą usterką zaobserwowaną w artykułach był brak tytułu lub zakończenia. W przypadku rozprawek głównym problemem był brak konsekwencji w pracy. Zdarzało się, że wstęp lub zakończenie nie było w pełni zgodne z treścią rozprawki. Wielu zdających niewłaściwie formułowało też tezę rozprawki. Bardzo często maturzyści stawiali tezę w formie pytania otwartego, co oznaczało, że egzaminator nie wiedział, jakie jest stanowisko zdającego i zgodnie z zasadami oceniania musiał uznać taką tezę za „odbiegającą od tematu”. Aby uniknąć takich błędów, należy szczegółowo omawiać z uczniami kryteria oceniania wypowiedzi pisemnej i stosować je w ocenie testów diagnostycznych przeprowadzanych w szkole.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

- ❖ Na poziomie rozszerzonym najtrudniejsze okazały się zadania, które sprawdzały znajomość środków językowych. Tymczasem ograniczony zakres leksyki i struktur gramatycznych wpływa często nie tylko na wynik osiągany przez maturzystów w zadaniach sprawdzających tę umiejętność, ale skutkuje też uzyskaniem niższych wyników w zadaniu sprawdzającym tworzenie wypowiedzi pisemnej, a pośrednio może też powodować błędne rozwiązanie zadań w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz rozumienie tekstów pisanych.
- ❖ Maturzyści uzyskali wyraźnie niższe wyniki w zadaniach otwartych sprawdzających rozumienie tekstu niż w sprawdzających te same umiejętności w zadaniach zamkniętych, które wymagały wyboru odpowiedzi spośród podanych opcji. Udzielenie odpowiedzi w zadaniach otwartych wymaga zwykle połączenia kilku umiejętności językowych.



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

Szczególnie trudne okazały się te zadania otwarte, w których wymagane było przekształcenie odpowiedzi usłyszanej lub przeczytanej w tekście, aby pasowała ona do uzupełnianej luki. Pokazuje to, że większość zdających jest przyzwyczajona do wykorzystywania wyrazów/wyrażeń wprost padających w tekście. Tymczasem, część zadań otwartych jest tak skonstruowana, aby zdający musiał wykazać się zrozumieniem nie tylko samego tekstu, ale też uzupełnianego zdania i podstawowych reguł rządzących danym językiem obcym. Szczególnie w przypadku poziomu rozszerzonego, który zakłada wyższy poziom opanowania poszczególnych umiejętności, a tym samym większą kontrolę nad językiem, należy zwracać uwagę zdających na to, że udzielenie poprawnej odpowiedzi wymaga spełnienia kilku kluczowych warunków. Odpowiedź musi być nie tylko zgodna z tekstem, ale też wystarczająco precyzyjna, jednoznaczna i komunikatywna dla odbiorcy. Musi też spełniać wszystkie wymogi wskazane w poleceniu.

# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

# Opracowano na podstawie sprawozdania CKE z egzaminu maturalnego z języka angielskiego za rok 2023

<https://bit.ly/3QCdzWT>



# MATURA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO 2023

## ANALIZA, WNIOSKI, REKOMENDACJE

---

# DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ!



Wzrost jakości edukacji w Polsce jest jednym z najważniejszych zadań państwa. W tym celu należy przede wszystkim zainwestować w nauczycieli, którzy są najważniejszą siłą w szkole. W tym celu należy przede wszystkim zainwestować w nauczycieli, którzy są najważniejszą siłą w szkole. W tym celu należy przede wszystkim zainwestować w nauczycieli, którzy są najważniejszą siłą w szkole.