

ośrodkowym sednem nauczyciela Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilaer Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestaw cyfrowy dla przyszłości Edukacja matematyczna dla przyszłości Edukacja w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do ZTotówki. Czuj!



Nowy przedmiot – nowe wyzwania: historia i terażniejszość

Wiktoria Knap

Nowy przedmiot w szkole – od 2022/2023

- Przedmiot historia i terażniejszość zastąpi przedmiot wiedza o społeczeństwie (zakres podstawowy) i będzie obejmował zagadnienia z zakresu wiedzy o społeczeństwie oraz zagadnienia z historii najnowszej – dzieje powojenne (od 1945 r. do 2015 r.).



oświatowym zedaniem nauczyciela Kształtowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilier Wzrost Wykorzystanie metod edukacyjnych wartości Jołanej EW do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania Zgodzienie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy matematyczne dla przedszkolaków Obserwacja i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotki. Czuj!

Jakie klasy?

- Historia i terażniejszość zastąpi wiedzę o społeczeństwie (w zakresie podstawowym) stopniowo, począwszy od roku szkolnego 2022/2023 w klasach I szkół ponadpodstawowych (liceum, technikum, branżowej szkoły I stopnia) i sukcesywnie w kolejnych latach – następne klasy.

Pozostałe klasy liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły I stopnia w roku szkolnym 2022/2023 do zakończenia cyklu kształcenia będzie obowiązywać podstawa programowa wiedzy o społeczeństwie w dotychczasowym brzmieniu.

Wymiar godzinowy nowego przedmiotu:

- **liceum ogólnokształcące** – klasa I – 2 godziny;
- klasa II – 1 godzina;
(łącznie 3 godziny).
- Wymiar godzin historii w zakresie podstawowym z obecnych 8 zostanie zmniejszony do 7 godzin (w cyklu kształcenia).
- Lekcje historii w ostatniej klasie liceum ogólnokształcącego i technikum będą realizowane do końca pierwszego semestru.
- **technikum** – klasa I – 1 godzina;
- klasa II – 1 godzina;
- klasa III – 1 godzina;
(łącznie 3 godziny);
- **branżowa szkoła I stopnia** – klasa I – 1 godzina.



Wymiar godzin historii i wiedzy o społeczeństwie (zakres rozszerzony)

- Wymiar godzin historii w zakresie podstawowym z obecnych 8 zostanie zmniejszony do 7 godzin (w cyklu kształcenia). Lekcje historii w ostatniej klasie liceum ogólnokształcącego i technikum będą realizowane do końca pierwszego semestru.
- Wymiar godzin przedmiotów: historia oraz wiedza o społeczeństwie w zakresie rozszerzonym nie ulegnie zmianie w stosunku do stanu obecnego i będzie wynosić odpowiednio: 6 h (historia) i 8 h (wiedza o społeczeństwie) w cyklu kształcenia.



Nauczyciele nowego przedmiotu

- Kwalifikacje do nauczania przedmiotu historia i terażniejszość posiadają nauczyciele, którzy mają kwalifikacje do nauczania historii i wiedzy o społeczeństwie.

<https://kuratorium.kielce.pl/58855/informacja-mein-w-sprawie-kwalifikacji-do-nauczania-przedmiotu-historia-i-terazniejszosc/>

oświatowym
nauczycieli
poprawy efektywności nauczania
dla przedmiotów
wiedza przed
Ważne jest, aby nauczyciele byli przygotowani do nauczania nowego przedmiotu, który jest częścią reformy oświatowej. W tym celu należy zapewnić im odpowiednie kwalifikacje i wsparcie. W tym celu warto skorzystać z kursów i szkoleń organizowanych przez ZCDN. Ważne jest również, aby nauczyciele byli świadomi zmian w programie nauczania i byli przygotowani do nauczania nowego przedmiotu. W tym celu warto skorzystać z materiałów i pomocy, które są dostępne na stronie internetowej ZCDN. Ważne jest również, aby nauczyciele byli świadomi zmian w programie nauczania i byli przygotowani do nauczania nowego przedmiotu. W tym celu warto skorzystać z materiałów i pomocy, które są dostępne na stronie internetowej ZCDN.

Zmiany, zmiany ...

- Jak podaje MEiN, zmiany programowe w przypadku historii mają charakter punktowy i polegają także na wydłużeniu narracji historycznej o okres 2004–2015, przy jednoczesnej redukcji wybranych zagadnień historycznych w ramach poszczególnych epok.
- W przypadku wiedzy o społeczeństwie (zakres rozszerzony) zmiany wiążą się z zastąpieniem przedmiotu wiedza o społeczeństwie (zakres podstawowy) przedmiotem historia i teraźniejszość (zakres podstawowy), ale polegają również na zmianie koncepcji przedmiotu.

Pozostałe zmiany

Branżowa szkoła II stopnia

Zrezygnowano z przedmiotu wiedza o społeczeństwie, który miał być realizowany w tym typie szkoły od roku szkolnego 2022/2023. Absolwenci branżowej szkoły I stopnia, którzy decydują się na kontynuację nauki w branżowej szkole II stopnia, mieli w toku kształcenia (w szkole podstawowej i w branżowej szkole I stopnia) przedmioty: historia oraz wiedza o społeczeństwie, a od roku szkolnego 2025/2026 – będą po kursie historii i wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej oraz historii, historii i teraźniejszości w branżowej szkole I stopnia.



osobny przedmiot, w ramach którego realizowane są treści z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie, a od roku szkolnego 2025/2026 – będą po kursie historii i wiedzy o społeczeństwie w szkole podstawowej oraz historii, historii i teraźniejszości w branżowej szkole I stopnia. Wskazano na konieczność wyeliminowania przedmiotu z programu nauczania, co jest zgodne z założeniami Reformy Oświaty. Wskazano na konieczność wyeliminowania przedmiotu z programu nauczania, co jest zgodne z założeniami Reformy Oświaty. Wskazano na konieczność wyeliminowania przedmiotu z programu nauczania, co jest zgodne z założeniami Reformy Oświaty.

E-materiały HiT

- <https://zpe.gov.pl/ksztalcenie-ogolne/szkola-ponadpodstawowa/historia-i-terazniejszosc>



oświatowym, zadaniami nauczyciela, Kształcenie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilaer Wzrost Wykorzystanie metod edukacyjnych wartości Jołana EWA do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestaw cyfrowy dla przedszkolaków Zestaw matematyczny dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czuj!

Podręczniki do HiT-u

- W przygotowaniu: Operon – Podręcznik. Zakres podstawowy
- Dopuszczony przez MEiN: **Biały kruk** – Podręcznik dla liceów i techników. Klasa 1. 1945–1979 (bialykruk.pl)
- [Informacje od autora:](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=2S4zucR4Z70&t=24s>
- W procesie aprobaty: **WSiP** – - <https://www.wsip.pl/upload/2022/06/historia-i-terazniejszosc-caly-fragment/index.html>



oświatowym, zadaniami nauczyciela, Respektowanie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilier Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy merytoryczne dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wielu przedmiotach Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czuj!

Warunki realizacji nowego przedmiotu

Szkoła branżowa – na podstawie:

zał. 4a do rozp. MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – ostatnie zmieniające rozporządzenie z dnia 8 marca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 609);

zał. nr 8 do rozp. MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.) – ostatnie zmieniające rozporządzenie z dnia 8 marca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 658).

Liceum, Technikum, Branżowa II stopnia: Na podstawie:

zał. nr 1 i zał. nr 3 do rozp. MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.) – ostatnie zmieniające rozporządzenie z dnia 8 marca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 622);

zał. nr 4, zał. nr 5 i zał. nr 11 do rozp. MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019 r. poz. 639 ze zm.) - ostatnie zmieniające rozporządzenie z dnia 8 marca 2022 r. (Dz. U. z 2022 r. poz. 658).

Zmiana w podstawie programowej kształcenia ogólnego w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum polega na dodaniu do realizacji nowego przedmiotu „Historia i teraźniejszość”, który będzie nauczany tylko w zakresie podstawowym.

Dotychczas nauczany przedmiot – wiedza o społeczeństwie – będzie nauczany tylko w zakresie rozszerzonym.



Historia i terażniejszość w branżowej szkole I stopnia

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia został uchylony przedmiot „Wiedza o społeczeństwie” oraz wszystkie części podstawy programowej zatytułowane „Wiedza o społeczeństwie” i „WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE”.

W podstawie programowej kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia zostały także zmienione zapisy związane z treściami przedmiotu „Historia” i „HISTORIA”. Treści nauczania historii dla branżowej szkoły I stopnia obejmują 18 działów. Poszczególne działy tematyczne należy realizować w klasach:

- klasa I – działy od I do VIII;
- klasa II – działy od IX do XIII;
- klasa III – działy od XIV do XVIII.



Branżowa I stopnia

- W nauczaniu historii dla branżowej szkoły I stopnia wskazane są metody pracy z uczniem, ze zwróceniem szczególnej uwagi na nauczanie problemowe i metody aktywizujące.
- Podstawę programową kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej, której założenia zostały przedstawione powyżej, stosuje się począwszy od roku szkolnego 2022/2023 w klasie I branżowej szkoły I stopnia, w której kształcenie rozpoczyna się z dniem 1 września 2022 r. lub z dniem 1 lutego 2023 r., a w latach następnych również w kolejnych klasach lub semestrach tej szkoły.



Historia i teraźniejszość w liceum ogólnokształcącym, technikum i branżowej szkole II stopnia

- Zmiana w podstawie programowej kształcenia ogólnego w czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum polega na dodaniu do realizacji nowego przedmiotu „Historia i teraźniejszość”, który będzie nauczany tylko w zakresie podstawowym.
- Dotychczas nauczany przedmiot „Wiedza o społeczeństwie” będzie nauczany tylko w zakresie rozszerzonym.



Nowe brzmienie otrzymała część podstawy programowej „HISTORIA ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY”

Po części zatytułowanej „HISTORIA ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY” została dodana część „HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ ZAKRES PODSTAWOWY”

w brzmieniu określonym w rozporządzeniu oraz część zatytułowana WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE ZAKRES ROZSZERZONY również w brzmieniu określonym w rozporządzeniu.

Wszystkie te części podstawy programowej zostały określone przez:

- Cele kształcenia – wymagania ogólne;
- Treści nauczania – wymagania szczegółowe;
- Warunki i sposób realizacji.



Realizacja:

Przedmioty w liceum ogólnokształcącym i technikum mogą być nauczane w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym:

- **tylko w zakresie podstawowym** – przedmioty: muzyka, plastyka, **historia i teraźniejszość**, podstawy przedsiębiorczości, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie, etyka;
- **w zakresie podstawowym i w zakresie rozszerzonym** – przedmioty: język polski, język obcy nowożytny, matematyka, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny – język kaszubski, **historia**, geografia, biologia, chemia, filozofia, język łaciński i kultura antyczna, fizyka, informatyka;
- **tylko w zakresie rozszerzonym** – przedmioty: historia muzyki, historia tańca, historia sztuki, **wiedza o społeczeństwie**.



HiT na maturze

- Egzamin maturalny z WOS-u w nowej formule (tj. także z podstawy programowej z HiT-u) ma obowiązywać w przypadku absolwentów liceów od 2026 r., a technikum – od 2027 r.
- Przystąpią więc do niego uczniowie, którzy trafili do szkół ponadpodstawowych w 2022 r.



oświatowym, zadaniami nauczyciela, Kształcenie warunków oraz monitorowanie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilaer Waniu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania Z wykorzystaniem metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zestawy cyfrowe dla przedszkolaków Zestawy mierzymy dla przedszkolaków Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do ZTotówki. CZYLI

Podstawa programowa – Historia i terażniejszość Liceum/technikum

- <https://www.podstawaprogramowa.pl/Liceum-technikum/Historia-i-terazniejszosc>



oświatowym zadanem nauczyciela Kształcenie w warunkach realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego Rozwoj kompetencji nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany Ilar Manu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości Jołanej EW do planowania działań na rzecz poprawy efektywności nauczania Zgodzenie metod edukacyjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej Zdobycie doświadczeń z obserwacji i diagnozy w badaniu postępu edukacyjnych dzieł w dla przedszkolaków Zdobycie doświadczeń dla przedszkolaków Obserwacje i diagnozy w badaniu postępu edukacyjnych dzieł w w klasach I-III Zgodnie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czuj!

Podstawa programowa

- <https://www.podstawaprogramowa.pl/Branzowa-szkola-I-stopnia/Historia-i-terazniejszosc>



oświatowym zadanem nauczyciela
nauczycieli Wobec reformy programowej
poprawy efektywności nauczania
dla przedszkolaków
wielu przed
Ważne jest, aby nauczyciele
nie tylko przekazywali wiedzę, ale także
pomagali uczniom w odkrywaniu jej
na własną rękę. W tym celu należy
wybrać odpowiednie metody i formy
nauczania, które będą dla uczniów
interesujące i motywujące. Ważne jest
także, aby nauczyciele byli w stanie
ocenić postępy swoich uczniów i
dostosować nauczanie do ich potrzeb.
Ważnym elementem jest również
współpraca z rodzicami i innymi
członkami społeczności szkolnej.
Ważnym jest również, aby nauczyciele
byli w stanie wypracować własną
filozofię nauczania i być w stanie
opisać ją i uzasadnić. Ważnym jest
także, aby nauczyciele byli w stanie
ocenić swoje własne nauczanie i
dostosować je do potrzeb swoich
uczniów. Ważnym jest również, aby
nauczyciele byli w stanie wypracować
własną filozofię nauczania i być w
stanie opisać ją i uzasadnić. Ważnym
jest także, aby nauczyciele byli w
stanie ocenić swoje własne nauczanie
i dostosować je do potrzeb swoich
uczniów.

Źródła:

- <https://www.podstawaprogramowa.pl/Branzowa-szkola-i-stopnia/Historia-i-terazniejszosc>
- <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/historia-i-terazniejszosc--nowy-przedmiot-w-szkolach-ponadpodstawowych-od-1-wrzesnia-2022-r>



*oświatowym i
nauczycieli Wobec reformy programowej nowo powołany ilaer Waniu Wykorzystanie metody edukacyjnej wartości Jołanej EW do planowania działań na rzecz
poprawy efektywności nauczania i wykorzystanie metod edytoryzujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej i
dla przedszkolaków Szkoły męskiej i
wielu przedszkolnym Uczę w klasach I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czujki*