



# Cele szkolenia:

- Omówienie realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i kierunków polityki oświatowej państwa z obszaru nauk przyrodniczych i zasad profilaktyki. Rozwijanie kompetencji kluczowych.
- Wykorzystanie treści z zakresu edukacji przedmiotowej, zdrowotnej i promocji zdrowia w praktyce szkolnej.
- Przedstawienie indywidualizacji nauczania w praktyce.
- Pomysły do wykorzystania w pracy zdalnej, hybrydowej i stacjonarnej.
- Dzielenie się doświadczeniem zawodowym.
- Bibliografia i zasoby Biblioteki Pedagogicznej ZCDN



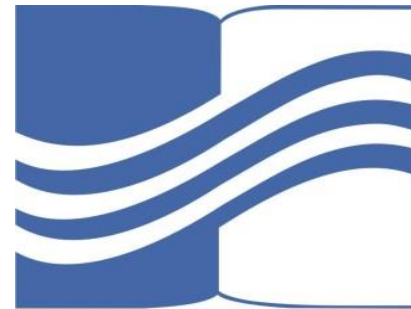
poprawy efektywności nauczania. Zastosowanie metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas 1-3. Wskazywanie potrzeb i kierunków rozwoju edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania skutkom pandemii. Zestawienie metod i narzędzi do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wskazywanie potrzeb i kierunków rozwoju edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania skutkom pandemii. Zestawienie metod i narzędzi do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wskazywanie potrzeb i kierunków rozwoju edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania skutkom pandemii. Zestawienie metod i narzędzi do planowania, realizacji i oceny zajęć.

# Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa 2021/2022

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy

z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

**2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**



Kuratorium Oświaty  
w Szczecinie



3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. **wycieczek edukacyjnych**



**4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające różnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne**



# Cytat z podstawy programowej kształcenia ogólnego SP , komentarz:

*...Niezwykle istotnym aspektem nauczania biologii jest zdrowie , stąd w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej , zagadnienia dotyczące anatomii i fizjologii człowieka oraz ochrony jej zdrowia.*

## V. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) analizuje związek między własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 2) uzasadnia znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.

## II. Pogłębienie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń:

- 1) planuje działania prozdrowotne;
- 2) rozumie znaczenie badań profilaktycznych i rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 3) rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania środków dopingujących i psychoaktywnych.
- 4) rozumie znaczenie poradnictwa genetycznego i transplantologii;
- 5) dostrzega znaczenie osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce chorób;

Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zjawiskom takim jak: niechęć do nauki, przedwczesne opuszczenie szkoły, brak motywacji do nauki, niskie osiągnięcia. Zestawienie metod i technik nauczania dla przedmiotów w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Ocena i diagnostyka w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zjawiskom takim jak: niechęć do nauki, przedwczesne opuszczenie szkoły, brak motywacji do nauki, niskie osiągnięcia. Zestawienie metod i technik nauczania dla przedmiotów w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową.



# Cele kształcenia- wymagania ogólne , szkoła ponadpodstawowa, zakres podstawowy

## II. Pogłębienie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka.

### Uczeń:

- 1) planuje działania prozdrowotne;
- 2) rozumie znaczenie badań profilaktycznych i rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej;
- 3) rozumie znaczenie poradnictwa genetycznego i transplantologii;
- 4) dostrzega znaczenie osiągnięć współczesnej nauki w profilaktyce zdrowia;
- 5) rozumie zagrożenia wynikające ze stosowania środków dopingujących i psychoaktywnych.

# Cytat i Komentarz do podstawy programowej SP: wnioski i rekomendacje:

---

*... Integralną część kształcenia biologicznego powinny stanowić współczesne uczniowi zagadnienia społeczne, np. **problemy ochrony zdrowia** czy wpływ działania człowieka na różnorodność biologiczną i konieczność jej ochrony. Uczniowie szkoły podstawowej powinni zdobyć umiejętności umożliwiające podejmowanie świadomych decyzji dotyczących funkcjonowania organizmu człowieka powinna być nierozdzielnie związana z kształtowaniem u uczniów nawyków zdrowego stylu życia oraz dostarczeniem informacji o różnych zagrożeniach zdrowia oraz przeciwdziałania zagrożeniom.*

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego , edukacja wczesnoszkolna , szkoła podstawowa

## Cele kształcenia:

W zakresie...

Treści nauczania:

## IV. Edukacja przyrodnicza.

2.Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka,  
ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

## IX. Wychowanie fizyczne

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego , wf szkoła ponadpodstawowa, preambuła, treści:

Ważnym zadaniem szkoły jest edukacja zdrowotna , której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającemu zdrowiu.

Cele kształcenia- wymagania ogólne:

III. Utrwalenie umiejętności stosowania w życiu codziennym zasad sprzyjających zachowaniu zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego z uwzględnieniem różnych okresów życia i specyfiki zawodu.

Treści:

IV. Edukacja zdrowotna

1.W zakresie wiedzy

2.W zakresie umiejętności

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego , przyroda szkoła podstawowa, preambuła, cele kształcenia ,treści:

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto uregulowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

## II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Wykorzystanie zdobytej wiedzy o budowie, higienie własnego organizmu w codziennym życiu.

### Treści:

IV. Ja i moje ciało. Uczeń:



# Podstawa programowa kształcenia ogólnego , edb szkoła podstawowa, ponadpodstawowa ,preambuła, cele kształcenia ,treści:

---

## Szkoła podstawowa

Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym.

## Szkoła ponadpodstawowa podstawowa:

IV. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym

1. Choroby cywilizacyjne
2. Elementy zdrowia psychicznego.
3. Aktywność fizyczna.
4. Odżywianie.
5. Uzależnienia.

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego, chemia szkoła podstawowa, preambuła, cele kształcenia:

Ważną rolę w kształceniu i wychowaniu uczniów w szkole podstawowej odgrywa edukacja zdrowotna. Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto uregulowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.

## Cele kształcenia:

### III. Opanowanie czynności praktycznych

## Treści nauczania:

### X. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym



*Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Obserwacje i diagnoza w badaniu postępów edukacyjnych dzieci w celu przeciwdziałania zjawiskom takim jak: niechęć do nauki, brak motywacji, słabe osiągnięcia. Zestawienie metod i technik nauczania dla przedszkolaków. Zestawienie metod i technik nauczania dla uczniów klas I-III zgodnie z nową podstawą programową. Wykorzystanie metody edukacyjnej wariantu Jolanty EW do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wykorzystanie metody edukacyjnej wariantu Jolanty EW do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wykorzystanie metody edukacyjnej wariantu Jolanty EW do planowania, realizacji i oceny zajęć. Wykorzystanie metody edukacyjnej wariantu Jolanty EW do planowania, realizacji i oceny zajęć.*

## Indywidualizacja kształcenia:

### Indywidualizacja ze względu na nauczyciela:

Indywidualne cechy ucznia i dostosowanie nauczyciela do nich swojej pracy.

**Nauczyciele różne zrealizują dany temat.**

**Nauczyciele różnią się wiedzą w przedmiocie nauczania- głębokością i rozległością, stopniem biegłości.**

Im gorzej nauczyciel zna swój przedmiot/ temat lekcji tym bardziej ograniczone są jego możliwości metodyczne- brak metod aktywizujących, metody tradycyjne



# Sztuka nauczania Czynności nauczyciela

## podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski

### Wyd. Naukowe PWN

---

- Im lepiej nauczyciel zna przedmiot/ temat tym łatwiej mu pobudzić i wspomagać samodzielną aktywność intelektualną UCZNIÓW i osiągnąć bardziej ambitne cele kształcenia.
- Nauczyciel jest ambasadorem swoje dziedziny w wykształceniu uczniów.
- Nauczyciele charakteryzują się własnymi stylami zachowania-m upodobania do pewnych metod.
- Czynią w sobie właściwy sposób.

## Indywidualizacja ze względu na ucznia:

### Poprawienie wyników uczenia się dzięki wykorzystaniu indywidualnych właściwości uczącego się i zwiększanie jego indywidualnych możliwości

- Dostosowanie do możliwości ucznia
- Wykorzystanie możliwości w największym stopniu
- Rozwijanie możliwości

# Sztuka nauczania Czynności nauczyciela

## podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski

### Wyd. Naukowe PWN

## Indywidualizacja ze względu na ucznia:

### Możliwości uczenia się:

- Możliwości merytoryczne
- Możliwości intelektualne
- Możliwości emocjonalne
- Możliwości fizyczne



poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod aktywizujących w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III zjednie z nową podstawą programową Od Grosika do Złotówki. Czyni  
dla przedszkolnych. Sztuka nauczania Czynności nauczyciela podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski, wyd. Naukowe PWN, 2019.  
wiedzą przedszkolnym Uczni

# Sztuka nauczania Czynności nauczyciela

## podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski

### Wyd. Naukowe PWN

---

## Sposób uczenia:

- Cechy psychologiczne: uczniowie reaktywni i niereaktywni
- Cechy społeczne



# Sztuka nauczania Czynności nauczyciela

## podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski

### Wyd. Naukowe PWN

## Sposoby indywidualizowania:

- Indywidualizowane przedziały czasu.
- Uzupelnienie wiadomości i umiejętności.
- Zmiany zakresu i układu materiału.
- Stosowanie celów indywidualnych
- Dobieranie metody nauczania.
- Grupowanie uczniów.
- Wykorzystanie środków nauczania.

# Sztuka nauczania Czynności nauczyciela

podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski  
Wyd. Naukowe PWN

Żeby indywidualizować nauczanie , nauczyciel musi odpowiedzieć sobie na trzy pytania odniesione do jego sytuacji:

- Jakie indywidualne właściwości uczniów są w danej sytuacji ważne?
  - Jak je rozpoznać?
  - Jak je uwzględnić w pracy pedagogicznej?
- 
- Niebezpieczeństwo etykietowania.
  - Ukryty program.

*Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edukacyjnych w ramach projektu „Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edukacyjnych w ramach projektu „Wspieranie efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edukacyjnych w ramach projektu...”*

## Przykładowe metody w pracy zdalnej i stacjonarnej oraz hybrydowej a indywidualizacja nauczania

poprawy efektywności nauczania z wykorzystaniem metod edytoryjnych w współpracy z rodzicami dzieci przedszkolnych i klas I-III szkoły podstawowej. Zestaw cyfrowych narzędzi w celu przeciwdziałania skutkom pandemii COVID-19 w edukacji. Zestaw narzędzi dla przyszłości nauczycieli w klasach I-III zgodnie z nową podstawą programową. Od Grosika do Złotówki. CZYLI

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

Wskazanie nauczycieli i uczniów do planowania, realizacji i oceny własnych działań edukacyjnych w ramach projektu. Wykorzystanie narzędzi edukacyjnych w ramach projektu.

## SP:

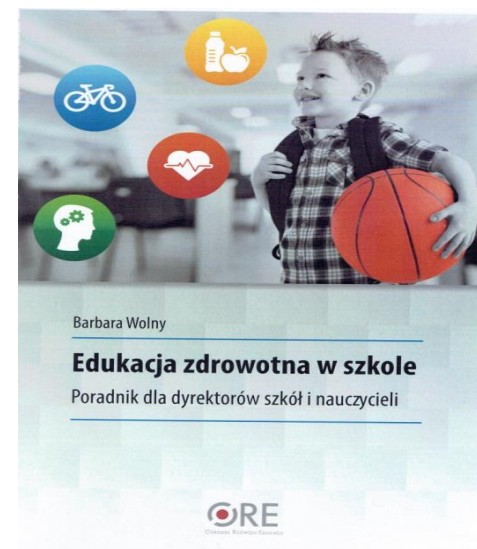
- Kwiat zdrowia-styl życia-
- Moje skojarzenie, moja linia czasu
- Asertywność-Dlaczego być asertywnym?
- Piramida moich wartości
- Ćwiczenia relaksacyjne przy muzyce
- Prezentacje multimedialne- jak uniknąć nadwagi i otyłości
- Projekt: Życ pięknie i zdrowo- ABC ZDROWEGO STYLU ŻYCIA





## Szkoła ponadpodstawowa:

- Projekty: Promujemy zdrowy styl życia- zdrowe żywienie- ruch-relaks-wypoczynek
- Aktywnie znaczą zdrowo-zasady zdrowego stylu życia
- Ćwiczenia integracyjne: Kolor mówi o mnie
- Debata
- Mapa myśli
- Zdrowy styl życia. STOP nadwadze i otyłości



# Bibliografia:

- red. B. Woynarowska „Edukacja zdrowotna” PWN 2017
- B Wolny „Edukacja zdrowotna w szkole Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli” Wyd. I ORE 2019
- Sztuka nauczania Czynności nauczyciela, podręcznik akademicki, red. naukowa K. Kruszewski ,Wyd. Naukowe PWN 2009
- I. Young „Jak wspierać rozwój i zdrowie młodzieży?” ORE 2011
- red. B. Woynarowska „Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli w SP ,ORE 2012
- Czasopismo Refleksje Nr 6 /2012 i inne
- Czasopismo Biologia w Szkole Nr5/2021, Nr1/2022
- Programy zewnętrzne: GIS i WSSE
- [www.programyrekomendowane.pl](http://www.programyrekomendowane.pl)



# Dziękuję za uwagę i pozdrawiam !

- **Małgorzata Majewska**
- nauczyciel konsultant ds. nauczania przedmiotów z obszaru biologiczno-chemicznego, ZCDN
- [mmajewska@zcdn.edu.pl](mailto:mmajewska@zcdn.edu.pl)

