
**'CZY SYSTEM PRUSKI MOŻE
SKUTECZNIE POMAGAĆ W ROZWOJU
MŁODZIEŻY XXI WIEKU?'**

**O TYM, JAK PRZENIEŚĆ POSTULATY
SIR KENA ROBINSONA NA NASZ
GRUNT.**

“

**DOJRZAŁY I ŚWIADOMY
NAUCZYCIEL
MUSI RAZ NA JAKIŚ CZAS
WYMYŚLAĆ SIEBIE NA NOWO.**



NAJBARDZIEJ POSZUKIWANE UMIEJĘTNOŚCI NA RYNKU PRACY (2020)

- KREATYWNOŚĆ
 - ELASTYCZNOŚĆ
 - WSPÓŁPRACA W GRUPIE
 - INTELIGENCJA EMOCJONALNA
-

POSTULATY KENA ROBINSONA

- WIĘCEJ ZAJĘĆ ARTYSTYCZNYCH
 - MNIEJ EGZAMINÓW I FORMALNYCH TESTÓW
 - INDYWIDUALNE PODEJŚCIE DO UCZNIÓW I POMOC W ROZWOJU ICH UMIEJĘTNOŚCI I PASJI
 - UCZENIE SIĘ W GRUPIE, UCZEŃ OD UCZNIĄ, PRZEZ DOŚWIADCZENIE
 - "NIE UCZ SIĘ NA PAMIĘĆ FAKTÓW, KTÓRE MOŻESZ 'WYGUGŁOWAĆ'"
-

1. LEKCJA JAKO SPOTKANIE UCZNIÓW Z NAUCZYCIELEM

INTERAKCJA, PODCZAS KTÓREJ
ZACHODZI PROCES UCZENIA SIĘ

BUDOWANIE I PIELEGNOWANIE
POZYTYWNYCH RELACJI

‘ISTOTĄ EDUKACJI JEST RELACJA
POMIĘDZY UCZNIEM I NAUCZYCIELEM.
WSZYSTKO INNE ZALEŻY OD
JAKOŚCI TEJ RELACJI.
JEŚLI ONA NIE DZIAŁA,
CAŁY SYSTEM NIE DZIAŁA.
JEŚLI UCZNIOWIE SIĘ NIE UCZĄ,
EDUKACJA SIĘ NIE ODBYWA.
BYĆ MOŻE ODBYWA SIĘ COŚ INNEGO,
ALE NIE JEST TO EDUKACJA’.
(K. ROBINSON)

2. NOWY MATERIAŁ JAKO PROBLEM,
KTÓRY UCZNIOWIE ROZWIĄZUJĄ
WSPÓLNIE Z NAUCZYCIELEM.

DECYDUJĄCA ROLA DOBRZE DOBRANYCH
PRZYKŁADÓW Z ŻYCIA I UMIEJĘTNIE
SFORMUŁOWANYCH, POBUDZAJĄCYCH
DO MYŚLENIA PYTAŃ KLUCZOWYCH.

**'NAJLEPSI NAUCZYCIELE, ABY OSIĄGNĄĆ
RÓWNOWAGĘ WYPEŁNIAJĄ CZTERY PODSTAWOWE
ZADANIA: ANGAŻUJĄ, UMOŻLIWIAJĄ, OCZEKUJĄ
I UMACNIAJĄ (A NIE WYKŁADAJĄ I TESTUJĄ).**

**DYREKTORZY SZKÓŁ ROZUMIEJĄ NATOMIAST,
ŻE ICH GŁÓWNYM ZADANIEM NIE JEST OSIĄGNIĘCIE
NAJWYŻSZYCH WYNIKÓW NA EGZAMINACH,
ALE STWORZENIE SPOŁECZNOŚCI,
KTÓRA DĄŻY DO WSPÓLNYCH CEŁÓW'
(K.ROBINSON)**

3. 'STORYTELLING' W NAUCZANIU.

**HISTORIE BĘDĄCE KLUCZEM
DO ZROZUMIENIA WAŻNYCH ZAGADNIENÍ.**

**INSPIRUJĄCE OPowieŚCI O LUDZIACH,
KTÓRZY ZMIENILI ŚWIAT.**

4. WIĘCEJ POWTÓRZEŃ, MNIEJ TESTÓW.

ZALICZANIE MATERIAŁU W FORMIE
PREZENTACJI, PROJEKTÓW I INNYCH
KREATYWNYCH FORM.

5. ELEMENTY SZKOŁY ODWRÓCONEJ

TEORIA DO PRZYGOTOWANIA
PRZEZ UCZNIÓW W DOMU,
A POTEM ĆWICZENIA LUB ZAJĘCIA
PRAKTYCZNE W KLASIE.

**6. EMPATIA, ENTUZJAZM,
MOTYWACJA - WE WSZYSTKICH
DZIAŁANIACH PODEJMOWANYCH
W KLASIE**

**7. ROZPOZNANIE POTENCJAŁU
UCZNIÓW I NACISK NA ROZWIJANIE
ICH NATURALNYCH ZDOLNOŚCI**

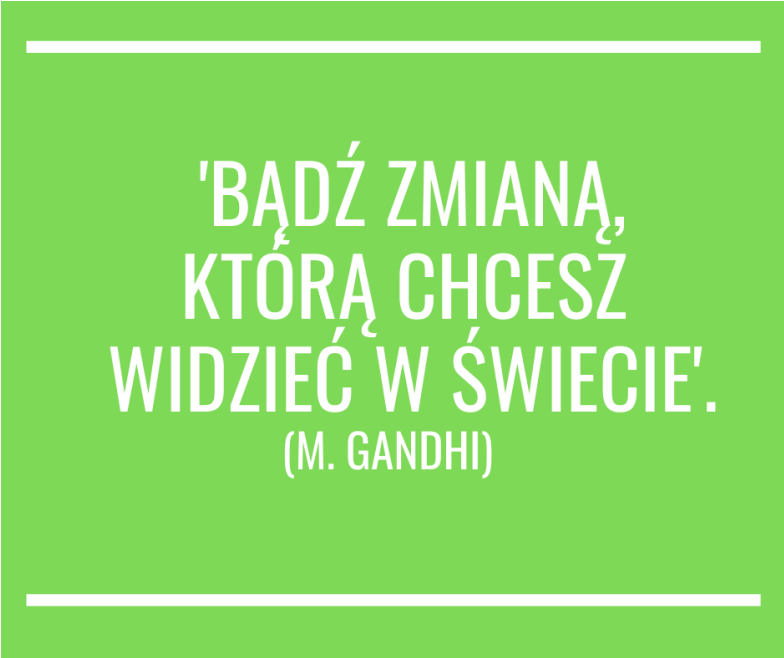
‘ŻEBY DOKONAĆ ZMIAN NA LEPSZE
W SZKOŁACH I CAŁYM SYSTEMIE, TRZEBA
DOBRZE ZROZUMIEĆ NATURĘ SAMEGO
UCZENIA SIĘ, CZYLI TEGO KIEDY MŁODZI LUDZIE
UCZĄ SIĘ NAJEFEKTYWNIJ ORAZ, ŻE UCZĄ SIĘ
NA WIELE RÓŻNYCH SPOSOBÓW. JEŚLI SZKOŁY
I WŁADZE, ŹLE POJMUJĄ TĘ KWESTIĘ, WSZYSTKO
INNE TO JAZGOT’

(K. ROBINSON)

8. DOSKONALENIE WYSTĄPIEŃ PUBLICZNYCH

**9. WYKORZYSTYWANIE SILNYCH
STRON UCZNIÓW W CELU
REKOMPENSOWANIA ICH
BRAKÓW**

**10. STYMULOWANIE KRYTYCZNEGO
MYŚLENIA**



'BĄDŹ ZMIANĄ,
KTÓRĄ CHCESZ
WIDZIEĆ W ŚWIECIE'.
(M. GANDHI)

Użyte źródła

1. Ken Robinson, „Czy szkoły zabijają kreatywność?”, wykład TED Talks
https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_do_schools_kill_creativity
2. Ken Robinson, „Zapoczątkujmy rewolucję w uczeniu się!”, wykład TED Talks
https://www.ted.com/talks/sir_ken_robinson_bring_on_the_learning_revolution
3. Wywiady Chrisa Andersona, „Ken Robinson wciąż chce rewolucji w edukacji.”, TED Interview
https://www.ted.com/talks/the_ted_interview_sir_ken_robinson_still_wants_an_education_revolution#t-17492
4. Ken Robinson, Lou Aronica „Ty, twoje dziecko i szkoła”, wyd. Element, 2018